

SCHOOLGIDS PRINS WILLEM-ALEXANDERSCHOOL SLIEDRECHT 2024-2025

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| | Voorwoord van de directie | 2 | 5.11 | De ouderraad | 39 |
| | | | 5.12 | De medezeggenschapsraad | 39 |
| 1 | De school – een eerste verkenning | 3 | 5.13 | Vrijwillige ouderbijdrage | 40 |
| 1.1 | Eén school in twee gebouwen | 3 | 5.14 | Gescheiden ouders/pleegouders | 40 |
| 1.2 | Onze missie | 3 | | | |
| 1.3 | De scholenstichting (SCOPS) | 4 | 6 | Het team van onze school | 41 |
| 1.4 | Schooltijden | 5 | 6.1 | Wie werken er in onze school | 41 |
| 1.5 | Aantal leerlingen en groepsgrootte | 6 | 6.2 | Stagiaires | 43 |
| 1.6 | Peuteropvang en BSO (Partou) | 6 | | | |
| 1.7 | Uw kind aanmelden op onze school | 6 | | | |
| 1.8 | Toelatingsbeleid | 8 | 7 | Bijzondere activiteiten | 44 |
| | | | 7.1 | Buitenschoolse sportactiviteiten | 44 |
| 2 | Levensbeschouwelijke identiteit | 8 | 7.2 | Kerst- en paasvieringen | 44 |
| 2.1 | Een christelijke basisschool | 8 | 7.3 | Sinterklaas | 44 |
| 2.2 | De sfeer op school | 9 | 7.4 | PWA-feest | 44 |
| 2.3 | Een principiële keuze voor een chr. school | 9 | 7.5 | Sportdag | 45 |
| 2.4 | Vieringen | 10 | 7.6 | Schoolreis | 45 |
| 2.5 | Zorg voor onze naasten, dichtbij en veraf | 10 | 7.7 | Schoolkamp | 45 |
| | | | 7.8 | Afscheidsavond groep 8 | 45 |
| 3 | Het onderwijs op onze school | 10 | 7.9 | Natuureducatie - Hooizolder | 46 |
| 3.1 | Goed onderwijs is aandacht voor verschil | 10 | 7.10 | Kunst- en cultuureducatie | 46 |
| 3.2 | De vak- en vormingsgebieden | 13 | 7.11 | Actie voor goed doel | 46 |
| 3.3 | Digitale hulpmiddelen | 18 | 7.12 | Kinderboekenweek | 46 |
| 3.4 | Toetsen, cijfers, huiswerk en portfolio | 19 | | | |
| 3.5 | Werken aan een veilige en prettige sfeer | 21 | 8 | Zakelijk informatie | 46 |
| 3.6 | De kwaliteit van ons onderwijs | 22 | 8.1 | Inspectie basisonderwijs | 46 |
| 3.7 | De resultaten van ons onderwijs | 22 | 8.2 | Klachtenregeling | 46 |
| | | | 8.3 | Verzekering en aansprakelijkheid | 47 |
| 4 | Begeleiding en ondersteuning | 24 | 8.4 | Verlofregeling | 48 |
| 4.1 | Leerlingbegeleiding | 24 | 8.5 | Sponsorbeleid | 48 |
| 4.2 | Kinderen met speciale ondersteuningsbehoefte | 24 | 8.6 | Privacybeleid | 49 |
| 4.3 | Passend onderwijs | 25 | 8.7 | Personeel en sociale media | 49 |
| 4.4 | Samenwerkingsverband Drechtsteden | 26 | | | |
| 4.5 | Leerling in Beeld (LiB) | 27 | 9 | Diversen | 49 |
| 4.6 | Een jaar overdoen / overslaan | 30 | 9.1 | Vakantierooster 2024-2025 | 50 |
| 4.7 | Begeleiding van begaafde leerlingen | 31 | 9.2 | Ziekmeldingen | 50 |
| 4.8 | Dyslexiebegeleiding | 32 | 9.3 | BSO | 50 |
| 4.9 | Bouw-tutorlezen | 33 | 9.4 | Gymkleding | 50 |
| 4.10 | Team Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ) | 33 | 9.5 | Verjaardagen vieren | 50 |
| 4.11 | Kansen in het taallokaal | 33 | | | |
| 4.12 | Logopedie | 34 | 9.6 | Pauzehap en lunch | 51 |
| 4.13 | Sociaal Team / Jeugdteam / SMW | 34 | 9.7 | Hoofdluis | 51 |
| 4.14 | Vertrouwenspersoon | 35 | | | |
| 4.15 | Meldcode huiselijk geweld | 35 | 10 | Ontwikkelingen op onze school | 52 |
| | | | 10.1 | Een lerende organisatie | 52 |
| 5 | Contact en communicatie met ouders | 36 | 10.2 | Recente ontwikkelingen op onze school | 52 |
| 5.1 | Goede communicatie tussen school-ouders | 36 | 10.3 | Lesaanbod begaafde leerlingen | 52 |
| 5.2 | Inloophmomenten | 36 | 10.4 | Wat heeft momenteel onze aandacht | 53 |
| 5.3 | Informatiebrief/Informatieavond | 36 | | | |
| 5.4 | Spreekavonden (10-minutengesprekken) | 37 | | | |
| 5.5 | Tussentijdse gesprekken | 37 | | | |
| 5.6 | Ouderportaal ParnasSys | 37 | | | |
| 5.7 | Parro | 38 | | | |
| 5.8 | Website | 38 | | | |
| 5.9 | Maandelijks nieuwsbrief | 38 | | | |
| 5.10 | Ouderhulp | 39 | | | |
| | | | | Overzicht groepen/leerkrachten | 56 |
| | | | | Overzicht ondersteunend personeel | 58 |
| | | | | Contactgegevens school | 59 |

VOORWOORD VAN DE DIRECTIE

Beste ouders/verzorgers,

Misschien staat u op het punt een keuze te maken voor een basisschool voor uw kind. Zo'n keuze maak je niet zomaar. Basisscholen zijn niet allemaal hetzelfde. Elke school heeft zijn eigen karakter. Er zijn verschillen in visie, in didactiek, in de manier van werken, en daardoor ook in de resultaten. Maar ook de pedagogische en levensbeschouwelijke uitgangspunten zijn een belangrijke basis voor de eigen sfeer die een school kenmerkt. Het is goed dat u een school kiest die past bij u en uw kind. Een school die zaken van belang vindt, die u óók belangrijk vindt. Deze gids kan u helpen om daar een beeld bij te krijgen.

Als uw kind al bij ons op school zit, is deze gids een bron van zowel praktische informatie als uitleg over onze visie en hoe wij die in praktijk brengen.

Een bijzondere basis in een wereld van verschil

Die zin ziet u staan op de voorkant van deze schoolgids. Een zin die past bij onze school. Een zin die omvat waar we voor staan, en weergeeft wat onze visie is op goed onderwijs. In hoofdstuk 1.2 leggen we dat verder uit. Als u deze schoolgids verder door gaat lezen, dan hopen we dat u zult merken wat we er in de praktijk mee bedoelen, wat onze inspiratie is. Veel leesplezier gewenst!

Mede namens alle leerkrachten en andere medewerkers van de PWA,
de directie;

Dhr. A.A. (Thon) Koning
tel: 0184- 416662,
mail: pwawaalslaan@pwa95.nl

Mevr. D.W.J. (Daphne) van IJzeren
tel: 0184-416057,
mail: pwavalkweg@pwa95.nl

Hoofdstuk 1 DE SCHOOL – EEN EERSTE VERKENNING

1.1 Eén school in twee gebouwen

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke basisschool, met twee locaties die niet ver uit elkaar liggen, in Sliedrecht centrum-oost. Beide gebouwen huisvesten een volwaardige basisschool, met alle groepen 1 t/m 8, alle benodigde faciliteiten, een directeur, een zorgcoördinator, eigen bouwcoördinatoren, conciërge, etc.



Organisatorisch zijn we één school, met integraal beleid, één samenwerkend team van leraren en directie, en een gedeelde identiteit. Omdat de gebouwen dicht bij elkaar in vergelijkbare wijken staan, kunnen we het onderwijs op beide locaties op dezelfde manier vormgeven. Er is dan ook structurele samenwerking tussen de leerkrachten van

parallelgroepen, er is gezamenlijke teamscholing, gezamenlijke kwaliteitszorg, intervisie en beleidsontwikkeling. Allemaal zaken die de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komen.

Voor ouders en kinderen is de eigen locatie gevoelsmatig gewoon de ‘eigen school’. We profiteren op deze manier van de voordelen en professionaliteit van een grote organisatie, terwijl de eigen locatie voor de kinderen en ouders de sfeer uitdraagt van een overzichtelijke school waar je je gekend weet.

1.2 Onze missie

Zoals in het voorwoord al aangegeven, gaan we uit van het volgende motto, waarin onze visie en missie verwerkt zijn. Hier stáán we voor, en hier gáán we ook echt voor:

‘Een bijzondere basis, in een wereld van verschil’

Bijzonder....

Onze school is in de eerste plaats vooral een christelijke school. Niet neutraal, maar bijzonder.

Als team hebben wij een groot gezamenlijk bewustzijn van onze opdracht om de kinderen het geloof in God, en zijn liefde voor de mensen zoals Jezus ons dat heeft geleerd, voor te leven, en hen vertrouwd te maken met zijn boodschap zoals we die in de bijbel kunnen lezen.

Vanuit deze bijzondere basis werken wij aan een pedagogisch en levensbeschouwelijk klimaat van warmte, openheid, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar.

Basis...

Als basisschool willen we de kinderen niet alleen een bijzondere basis meegeven op het gebied van levensbeschouwing, maar ook een stevige basis op onderwijskundig gebied. We vinden het belangrijk te investeren in basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal en burgerschap). Bij het team leeft sterk de

overtuiging dat we de opdracht hebben om de talenten die kinderen hebben, zo goed mogelijk te helpen ontwikkelen. Dat betekent dat we hard werken aan realistische, maar altijd ambitieuze doelen voor elk kind, op elk niveau. En dat dat werkt, blijkt uit de resultaten, op alle niveaus.

Wereld...

We beseffen dat we de kinderen moeten voorbereiden op een leven waarin ze stevig in de wereld staan. Er komt in onze huidige maatschappij veel op ze af. We willen hen leren goed om te gaan met invloeden via diverse media, verschillende culturen en godsdiensten, hun rol en verantwoordelijkheid als wereldburger en maatschappelijke waarden en normen.

Verschil...

In onze dagelijkse praktijk proberen we zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillen die er zijn tussen de kinderen. Er zijn verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, er is verschil in leerstijl, leertempo, cultuur en thuissituatie. Voorop staat voor ons dat elk kind het recht heeft om in ontwikkeling te blijven, hoe verschillend deze ontwikkeling ook verloopt.

Bovenstaande beschrijvingen zijn natuurlijk kort en globaal. In deze schoolgids leest u verder in de diverse hoofdstukken hoe we onze visie praktisch uitwerken.

1.3 De scholenstichting (SCOPS)



Onze school valt bestuurlijk onder de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De stichting was tot 1 januari 2022 een vereniging, ontstaan in 2017 uit een fusie van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS). Door SCOPS worden zeven scholen op tien locaties in stand gehouden:

In Sliedrecht:

- Anne de Vriesschool (Deltalaan 200 en Menuet 70)
- CBS Oranje-Nassau (Merwestraat 16)
- CBS Prins Willem-Alexander (Prof. Van der Waalslaan 2 en Valkweg 2)

In Papendrecht:

- IKC Beatrix (Van der Palmstraat 8)
- Kindcentrum Prins Constantijn (Walmolen 2)
- Christelijk Kindcentrum Prins Floris (Moerbeihof 5 en Zuidkil 53)
- Kindcentrum Oranje-Nassau (Leeuwerikstraat 7)

Grondslag en doel van de stichting

De stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods Woord. Voor de stichting is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping.

De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten. Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, College van Bestuur. Contactgegevens vindt u op: www.scops.nl

Identiteitsverklaring - Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vraagt elke school van SCOPS u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven of te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen van de stichting. Een christelijke school tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. Bij de intake op een van de scholen ontvangt u de identiteitsverklaring en het donateursformulier. Dit laatste is uiteraard geheel vrijblijvend. Donaties worden besteed aan (kinder-)bijbels voor nieuwe leerlingen en voor leerlingen die afscheid nemen.

1.4 Schooltijden

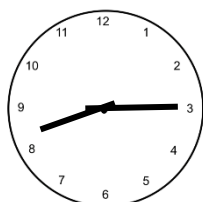
We hanteren een continuooster met een lunch op school. Op woensdag lunchen de kinderen thuis, en de onderbouw (groep 1 t/m 4) ook op vrijdag. De lestijden:

| | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m 8 |
|-----------|---------------|---------------|
| maandag | 08.30-14.30 | 08.30-14.30 |
| dinsdag | 08.30-14.30 | 08.30-14.30 |
| woensdag | 08.30-12.30 | 08.30-12.30 |
| donderdag | 08.30-14.30 | 08.30-14.30 |
| vrijdag | 08.30-12.30 | 08.30-14.30 |

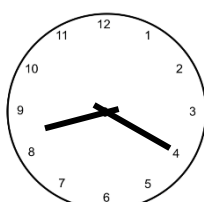
Inlooptijd en starttijd

De deuren gaan om **8.20 uur** open voor alle kinderen. Zij kunnen zodra ze op het schoolplein komen gelijk zelf rustig doorlopen naar hun eigen klas. De kleuters (groep 1/2) kunnen eventueel door hun ouders of oppas naar binnen gebracht worden, als ze het zelf nog te spannend vinden om alleen naar binnen te gaan. U kunt dan als ouder even helpen met het ophangen van de jas, en mee de klas inlopen om daar (kort) afscheid te nemen. Het is de bedoeling dat u dit wel snel afbouwt, en dan eventueel alleen nog af en toe eens mee naar binnen loopt. Het wordt met *alle* ouders van kleuters binnen echt te druk en overweldigend voor de kinderen 's morgens bij de start van de dag.

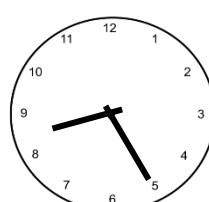
Alle kinderen gaan uiterlijk om 8.25 uur naar binnen. Om 8.30 uur zijn alle kinderen op hun plaats in de klas. Ouders die hun kind in groep 1 nog begeleiden, hebben de school dan verlaten. Op dat moment (8.30 uur) klinkt ter herinnering de laatste bel. **Op tijd op school zijn, is dus om 8.25 uur.**



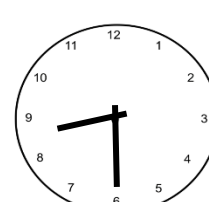
vanaf 08:15 uur:
welkom op het plein



vanaf 08:20 uur:
deuren open – welkom binnen



om 08:25 uur:
uiterlijk nu naar binnen!



bel om 08:30 uur:
lessen starten – ouders buiten

1.5 Aantal leerlingen en groepsgrootte

De teldatum voor het basisonderwijs, waarop de bekostiging vanuit de overheid is gebaseerd, is op 1 februari. Op 1 februari 2024 zijn er 532 kinderen op onze school. Dit schooljaar zijn er 24 groepen; 8 op locatie Valkweg en 16 op locatie Van der Waalslaan. De gemiddelde groepsgrootte is daarmee 22,2 kinderen. Per groep zijn er natuurlijk verschillen, enerzijds omdat de aantallen nooit precies verdeeld zijn over de jaargroepen, anderzijds omdat we goed kijken wat in een specifieke groep een verantwoord aantal is. Hierbij letten we o.a. op de zorgbehoefte van de kinderen in de groep. Achterin dit boekje en op onze website www.pwa95.nl vindt u onder de knop 'groepen' een actueel overzicht van alle groepen, met daarbij de namen van de leerkrachten en de dagen waarop zij voor die groep staan.

1.6 Peuteropvang en BSO (Partou)

Peuteropvang (peuterspeelzaal) en buitenschoolse opvang



Onze school werkt samen met kinderopvangorganisatie 'Partou'. In ons gebouw aan de Valkweg is Partou Peuteropvang en BSO gevestigd. Deze voorzieningen zijn dit schooljaar ook nog voor de kinderen die naar locatie Prof. Van der Waalslaan gaan. Momenteel wordt locatie Prof. Van der Waalslaan gerenoveerd en uitgebreid, zodat er m.i.v. schooljaar 2025 - 2026 Kinder- en Peuteropvang en BSO gerealiseerd kan worden. Tot dit gereed is, worden de kinderen van locatie Waalslaan door de BSO opgehaald en gebracht, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Partou verzorgt voor ons kinderopvang die zowel op het gebied van christelijke identiteit als op het gebied van pedagogische sfeer en uitgangspunten goed aansluit bij onze school. Er is veel overleg tussen de leiding van de peuteropvang en de leerkrachten van groep 1 en 2 van beide locaties. Er is een doorgaande lijn naar groep 1 en een goede overdracht. In bepaalde gevallen kan ondersteuning voor een kind vanuit school al gestart worden bij de peuteropvang. Bijvoorbeeld bij een verstoorde taalontwikkeling.

Voor locatie Valkweg bestaan er nieuwbouwplannen met eveneens kinder- en peuteropvang en BSO. Zo werken we als school straks samen met Partou verder aan de ingeslagen weg om een Kindcentrum te worden waar ouders hun kind van 0 tot 12 jaar naartoe kunnen brengen. De aanmelding voor peuteropvang en BSO verloopt rechtstreeks via www.partou.nl

1.7 Uw kind aanmelden op onze school

Als uw kind nog geen 4 jaar is

In Sliedrecht coördineert de gemeente de aanmelding van nieuwe kleuters. Begin januari krijgen alle ouders van kinderen die in het volgende schooljaar 4 jaar worden, een brief van de gemeente Sliedrecht met het verzoek hun kind aan te melden op een van de basisscholen. Bij deze brief zit een aanmeldformulier dat ingeleverd kan worden op school. *Als uw kind geboren is tussen 1 oktober 2021 en 1 oktober 2022, krijgt u in januari 2025 zo'n brief.*

Als Sliedrechtse basisscholen hebben we afgesproken dat we elke laatste woensdag van januari 'Open Huis' houden. U bent dan 's ochtends van 8.30 – 12.30 uur of 's avonds van 19.00 – 20.30 uur van harte

welkom op school, met of zonder uw peuter. U krijgt informatie en een rondleiding en u kunt uw vragen stellen aan een van de leerkrachten of de directie. Overdag krijgt u de beste indruk van een school, omdat die dan echt in bedrijf is. Als u kiest voor onze school, dan kunt u het aanmeldingsformulier van de gemeente direct inleveren deze dag. Dat kan ook eerder al, of in de weken na de Open Dag, wel graag vóór 1 maart in verband met de planningen voor het nieuwe schooljaar. Als u tijdens de Open Dag niet in de gelegenheid bent om scholen te bezoeken, maar u wilt toch graag een rondleiding op onze school, dan kunt u altijd even met de directie bellen voor een afspraak op een ander tijdstip.

Als uw kind bij ons is aangemeld, ontvangt u vanaf dat moment maandelijks onze nieuwsbrief per mail, zodat u al een beetje op de hoogte raakt van de zaken die op school spelen. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u van ons een uitnodiging voor een intakegesprek. Bij die uitnodiging zit ook het officiële inschrijfformulier en een intakeformulier dat u thuis vast kunt invullen en meenemen naar het intakegesprek. (zie ook 4.1: Toelating nieuwe leerlingen en 4.3; Passend Onderwijs)

Kort voordat uw kind echt naar school komt, mag het twee keer een uurtje meedraaien in de groep. Tijdens het eerste 'wenmoment' vinden we het fijn als een van de ouders erbij blijft. Anders is het wel erg spannend voor uw kind. Daarnaast is het voor u ook leuk om te zien hoe het gaat in de klas. Het tweede wenmoment neemt u afscheid van uw kind in de klas, en haalt u het op de afgesproken tijd weer op. Dan weet uw kind dat het daar vertrouwen in kan hebben. De leerkracht zorgt ervoor dat ze tijdens het wenmoment wat extra tijd en aandacht aan uw kind kan geven. Na de vierde verjaardag mag uw kind alle dagen naar school. Als uw kind vlak voor, vlak na (binnen 2 weken), of in de zomervakantie jarig is, dan nodigen we u en uw kind in juni uit voor de intake en de wenmomenten, en kan uw kind na de vakantie gelijk naar school komen.

Als uw kind al op een andere basisschool zit

Als u vanwege een verhuizing naar Sliedrecht uw kind(eren) bij ons wilt aanmelden, maak dan indien mogelijk ruim van tevoren een afspraak met de directie. We zullen ons best doen om uw kind in te schrijven op de locatie van uw keuze, maar we kunnen dat niet garanderen. Soms is een groep 'vol'. Hierbij hanteren we geen harde cijfers, maar kijken we naast het leerlingaantal ook naar de samenstelling van een groep. Het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte speelt een rol, en daarbij natuurlijk ook die van de nieuwe leerling. We willen dat elke leerling voldoende aandacht van de leerkracht kan blijven krijgen. Een voorwaarde voor plaatsing op de PWA is dat wij open overleg kunnen hebben met de school van herkomst.

Als u *binnen Sliedrecht* van basisschool wilt wisselen, bijvoorbeeld omdat u niet tevreden bent over de andere school, of omdat uw kind niet gelukkig is op die school, dan zullen we u altijd vragen om eerst in gesprek te gaan met de directie van de andere school. Daarna is er ruimte voor een vrijblijvend gesprek bij ons. Tijdens dit gesprek bekijken we dan met elkaar of de overstap naar onze school wel echt de beste keuze is voor uw kind en of wij kunnen bieden wat u van de school verwacht. We gaan in alle gevallen in gesprek met de school van herkomst voordat we een beslissing nemen over de toelating. Bepaalde onderwijskundige adviezen van de school (bv. zittenblijven, verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs) zullen we in principe overnemen, omdat we vertrouwen op het inzicht en de deskundigheid van onze collega's op de andere Sliedrechtse scholen.

1.8 Toelatingsbeleid

Het officiële toelatingsbeleid van de SCOPS-scholen is uitgewerkt in een apart document “*Toelating en verwijdering*”. Op aanvraag is dit document in te zien op school. De belangrijkste punten uit het document noemen we hieronder:

Toelating en identiteit

De SCOPS-scholen zijn christelijke scholen met een open aannamebeleid. Van ouders die hun kind aanmelden, vragen wij echter wel de christelijke identiteit te *onderschrijven* of te *respecteren*. Ook verwachten wij van de ouders dat zij hun kinderen mee laten doen bij activiteiten die op een christelijke school vanzelfsprekend zijn, zoals bidden, zingen, kerstvieringen, etc. Hiertoe tekenen de ouders bij de intake een verklaring van de SCOPS (zie hoofdstuk 1.3).

Toelating van kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte

In het toelatingsbeleid staat ook beschreven hoe we omgaan met de aanmelding van een kind met een speciale onderwijsbehoefte, beperking of handicap. Hiervoor kunnen we geen algemene richtlijnen geven; we kijken bij elk individueel kind samen met de ouders of plaatsing op onze school een goede keuze is, dus of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarbij kunnen we advies vragen aan de specialisten van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (www.swvdrechtsteden.nl). Bij de afweging wordt ook rekening gehouden met de groep waarin het kind zou komen. Soms is de keuze voor een andere vorm van onderwijs een betere optie. In het kader van de wet ‘Passend Onderwijs’ zullen we in zo’n geval gezamenlijk een oplossing zoeken voor de plaatsing van het kind. Bij plaatsing op onze school wordt jaarlijks samen met de ouders geëvalueerd of het kind nog steeds op de voor hem of haar beste onderwijsplek zit. In hoofdstuk 4 kunt u meer lezen over Passend Onderwijs, zorgplicht, toelating van kinderen en hoe wij op de Prins Willem-Alexanderschool de begeleiding van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte vormgeven.

Hoofdstuk 2 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

2.1 Een christelijke basisschool

Onze school is een christelijke basisschool. Het geloof in Gods liefde staat bij ons centraal in ons dagelijks werk. Wij vinden het belangrijk om de kinderen in aanraking te brengen met het evangelie en de waarden die Jezus ons geleerd heeft. Toen een journalist van een landelijk onderwijsblad een artikel schreef over onze school, noemde hij de PWA een ‘*bezielde gemeenschap*’. Mooi gezegd. Het is precies wat we graag willen zijn.

De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet zomaar op de wereld zijn. We geloven dat God ons leidt en kracht geeft en dat Jezus ons leert om in liefde voor elkaar en voor de schepping te zorgen. Daarom proberen we de boodschap van Jezus Christus zoals we die vanuit de Bijbel kennen, richtinggevend te laten zijn in ons doen en laten.



We beginnen en eindigen elke schooldag met gebed. We zingen bijbelse liedjes met de kinderen. Dagelijks is er aandacht voor godsdienstige vorming. Drie keer per week is dat het behandelen van een bijbelverhaal volgens het verhalenrooster uit de methode 'Kind op maandag' (KOM). Deze methode probeert de bijbelverhalen en de boodschap daarin te koppelen aan de leefwereld van kinderen.

2.2 De sfeer op school

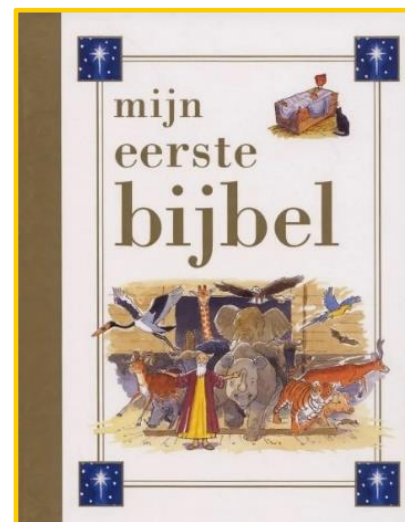
De christelijke identiteit komt ook tot uiting in hoe we op school met elkaar omgaan. Bijbelse waarden als liefde, geduld, vriendelijkheid, blijheid, geloof en vertrouwen moeten betekenis hebben in de dagelijkse praktijk. Dat houdt voor ons in dat wij proberen:

- *elk kind een veilige en liefdevolle omgeving te bieden, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontwikkelen en waarin het zijn plaats te midden van andere kinderen kan innemen zonder geplaagd of uitgelachen te worden;*
- *de mogelijkheden die elk kind heeft, als basis te nemen voor ons handelen;*
- *de kinderen te leren dat een mens er moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;*
- *de kinderen te leren de maatschappij en elke medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen;*
- *de kinderen te leren respect te hebben voor elkaar, als kinderen van één Vader, en voor de aarde en de natuur als Gods schepping.*



2.3 Een principiële keuze voor een christelijke school

Veel ouders kiezen principieel voor een christelijke school. Dat vinden we fijn. Er zijn ook ouders die geen christelijke achtergrond hebben, maar toch voor de Prins Willem-Alexanderschool kiezen. Dat vinden we ook fijn, want we willen kinderen graag in aanraking brengen met christelijke waarden en met de boodschap van Gods liefde. Maar deze keuze van ouders is niet vrijblijvend. Uiteraard wordt van iedereen verwacht dat er aan alle lessen, activiteiten en vieringen op dit gebied wordt deelgenomen. Van onze kant willen wij ook respectvol omgaan met andere geloofsovertuigingen, zolang de opvattingen daarvan niet botsen met onze christelijke waarden en normen. Ten aanzien van omgangsvormen, gedragingen, taalgebruik, en kledingkeuze, verwachten we een opstelling en houding van alle betrokkenen, passend bij de christelijke identiteit van de school. Leerlingen en personeel dragen geen hoofddoek. Leerlingen en personeel dragen geen kleding met aanstootgevende teksten of afbeeldingen. *(De directie bepaalt, na overleg met de betrokkene, uiteindelijk wat in een dergelijk geval als aanstootgevend wordt gezien op onze school.)*



Bij het intakegesprek dat gehouden wordt voordat een kind op school komt, zal de christelijke identiteit van onze school nadrukkelijk ter sprake komen. De nieuwe leerling krijgt als welkomstcadeau van ons een kinderbijbel, om dat op een positieve manier te onderstrepen.

2.4 Vieringen

De vieringen van de christelijke feesten zijn bij ons belangrijk.

Zo wordt het **kerstfeest** in de groepen 1 en 2 gevierd op een avond op school in aanwezigheid van de ouders. Voor de groepen 3 t/m 5 is er een kerstviering in de eigen klas op een gezamenlijke avond. De ouders zijn erbij aan het einde, op het plein bij de afsluiting. Voor de groepen 6 t/m 8 is er een kerstviering met de ouders in de Maranathakerk aan de Lijsterweg.

Op de donderdag voor Pasen wordt het **paasfeest** in de klassen gevierd. Dit gebeurt onder schooltijd. Ouders zijn hier niet bij. De SCOPS houdt aan het begin van elk schooljaar een **startdienst** in de Grote Kerk. Samen met ouders, leerkrachten, kinderen en andere belangstellenden wordt een zegen gevraagd voor het nieuwe schooljaar.

2.5 Zorg voor onze naasten, dichtbij en veraf

Onze school heeft drie '**adoptiekinderen**'. We ondersteunen hen financieel via de christelijke stichting 'Woord en Daad'. Iedere maandagmorgen kunnen de kinderen geld hiervoor meenemen naar school. Daarnaast zal er jaarlijks een actie gehouden worden om aan onze verplichtingen te kunnen voldoen. We hopen dat alle ouders hieraan naar hun vermogen willen meewerken. (www.woordendaad.nl)

Naast bovengenoemde actie voor Woord en Daad zullen we, indien de actualiteit erom vraagt, acties organiseren ten behoeve van een goed doel. Bij de keuze voor een actie proberen we heel dicht bij de belevingswereld van kinderen te blijven, en speelt onze christelijke identiteit meestal ook een rol.

Hoofdstuk 3 HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

3.1 Goed onderwijs is aandacht voor verschil

Adaptief onderwijs

Elk kind is uniek. Binnen een groep bestaan altijd verschillen tussen kinderen, o.a. op het gebied van karakter, intelligentie, concentratie, interesse, leerstijl, creatief denkvermogen en gedragskenmerken. Wij proberen zo veel mogelijk rekening te houden met deze individuele verschillen, en de kracht van elk kind naar boven te halen. Voor de kinderen die dat nodig hebben, is er extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep. Soms hebben kinderen voor bepaalde vakken een aangepast lesprogramma waarin minder, of andere eisen gesteld worden dan gemiddeld en waarbij er veel meer tijd voor instructie en begeleiding wordt vrijgemaakt.

Ook zijn er kinderen die veel sneller leren dan gemiddeld. Die hebben ook extra aandacht nodig. De normale lesstof met de belangrijke leerlijnen wordt wel gevolgd, maar wordt compacter aangeboden. Afhankelijk van het schoolvak, krijgen zij extra verdiepings- en verrijkingsstof in de tijd die daardoor vrijkomt, of worden er meer of andere eisen gesteld aan het reguliere werk. Ook zijn er de 'Plusjeklas'- en 'Levelwerk'-lessen buiten de groep. Zo krijgen ook deze kinderen voldoende uitdaging. Vooral van belang is, dat zij ook een goede leerhouding ontwikkelen op deze manier. We volgen dus zoveel mogelijk de ontwikkeling van elk kind en proberen daarop aan te sluiten. Dit noemen we '**adaptief onderwijs**'. Dit onderwijs bieden we in het



vertrouwde jaarklassensysteem, waarin kinderen van dezelfde leeftijd in jaargroepen zitten, en in de basis min of meer dezelfde leerstof aangeboden krijgen. De reguliere adaptieve ondersteuning krijgt vorm binnen de eigen groep, door de eigen leerkracht. De normale lessen bestaan dus al uit verschillende niveaus. De lesmethodes die wij gekozen hebben, gaan ook allemaal uit van verschillende niveaus per groep en de inzet van slimme moderne methodesoftware maakt de oefenstof adaptief voor elk kind. In hoofdstuk 4 (Ondersteuning en begeleiding) vertellen we u uitgebreid over hoe we de extra ondersteuning en begeleiding op diverse gebieden vormgeven.

Handelingsgericht onderwijs

Hoe kun je als leerkracht in een groep met zo'n 21 leerlingen toch aandacht hebben voor al die verschillen tussen de kinderen, en hun speciale begeleiding? Deze vraag krijgen we regelmatig van ouders. Het is een terechte vraag. Het is ook niet eenvoudig en het blijft voor ons voortdurend een uitdaging waar we met elkaar heel erg hard voor werken.

Al geruime tijd werken we op onze school met een methodiek die "Handelingsgericht Werken" genoemd wordt (kortweg HGW). De achterliggende gedachte van HGW is dat je je niet te veel richt op de beperkingen en problemen die een individueel kind heeft op het gebied van leren, gezondheid of gedrag ('etiketjes plakken'), maar dat je als leerkracht vooral zoekt naar wat een kind nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren en leren.

Het is onmogelijk om ieder kind in een klas individueel te begeleiden en voor elk kind een eigen aparte aanpak te hanteren. Daar is het Nederlandse onderwijssysteem niet op berekend. Het is goed om te beseffen dat een school een onderwijsinstituut is, en geen behandelinstituut. De HGW-methodiek werkt daarom met clusters van een aantal leerlingen bij elkaar, die, hoewel hun leerprobleem misschien verschillende oorzaken heeft, toch gezamenlijk baat hebben bij een bepaalde aanpak. HGW richt zich dus op de aanpak; het handelen, en minder op de achterliggende problematiek, al dan niet gediagnosticeerd.

Hoe ziet dat er in de praktijk uit? Elke leerkracht maakt voor de hoofdvakken (rekenen, taal, lezen) een didactisch groepsplan voor enkele weken. Daarin zijn de kinderen in clusters geplaatst. Voor elk cluster worden de doelen omschreven die in die weken behaald moeten worden, én de manier waarop die doelen bereikt zouden moeten worden. Voor het ene cluster worden bv. veel meer instructie- en begeleidingsmomenten ingeroosterd dan voor het andere. Of er worden voor een bepaald cluster aangepaste materialen klaargemaakt. Of andere oefenstof. Of een ondersteunend of verdiepend computerprogramma. Of extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht of leerkrachtondersteuner. Als de periode van het didactisch groepsplan is verstreken, kijkt de leerkracht of de doelen zijn behaald (o.a. door te toetsen en goed te observeren), en wordt er aan de hand daarvan een nieuw groepsplan gemaakt, met wellicht andere clusters, of een andere werkwijze.

Door middel van deze methodiek houdt de leerkracht heel goed het overzicht over de ontwikkeling van alle kinderen, en wordt er heel doelgericht gewerkt aan die ontwikkeling.

Opbrengstgericht onderwijs

Een andere term binnen ons onderwijs is 'Opbrengstgericht Werken'. Hierbij gaat het om de resultaten die kinderen behalen. Wij vinden het op de PWA heel logisch dat je de talenten van kinderen zo goed mogelijk moet helpen ontwikkelen. Goed onderwijs geven, dat is tenslotte ons vak en onze opdracht. Dat mag u als ouders ook van ons verwachten als u uw kind aan ons toevertrouwt.

Al heel lang werken wij dan ook aan ambitieuze doelen. Het zit diep in onze schoolcultuur verankerd dat we de kinderen een stevige basis mee willen geven voor hun verdere schoolloopbaan en hun verdere leven. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, op het niveau dat ze aankunnen, maar vooral niet daaronder. Dat geeft mooie resultaten op elk niveau, en het geeft het zelfvertrouwen van alle kinderen een enorme impuls. Succeservaringen zijn goud waard voor een kind!

Wat zie je daarvan bij ons in de praktijk? Allereerst is onze manier van werken sowieso gericht op het werken aan tussen- en einddoelen met de kinderen. De overheid heeft tegenwoordig alle tussen- en eindstreefdoelen duidelijk vastgelegd voor de hoofdvakken. Op de Prins Willem-Alexanderschool leggen we de gemiddelde lat voor de streefdoelen *hoger* dan dat. Dat betekent natuurlijk niet dat alle kinderen heel hoog moeten scoren. Nee, het betekent dat we alle kinderen zo proberen te begeleiden dat zij al hun talent optimaal zullen ontplooiën. Na elke toetsperiode bekijken we direct waar de resultaten achterblijven bij ons streven, en hoe dat komt. Zodat we ook gelijk acties kunnen uitvoeren om tegenvallende resultaten om te buigen naar positievere uitslagen. Zo zijn we met elkaar steeds bezig met het analyseren van data om het eigen leerkracht handelen te optimaliseren. We kijken waar tegenvallende resultaten aan kunnen liggen en zoeken met elkaar naar oplossingen. Dat is teamwork, en teamwork is onze grote kracht op de PWA. Samen werken we aan goed onderwijs in de hele school!

Onderwijs is zoveel méér dan alleen rekenen en taal

Misschien denkt u na het lezen van de vorige stukjes dat we alleen maar bezig zijn met rekenen en taal en dat de kinderen de hele dag zitten te zwoegen om maar hoge doelen te bereiken.

Maar dat we voor hoge doelen gaan, betekent niet dat we de kinderen ‘drillen’. Leren is vooral leuk, en een basisschool is zoveel meer dan alleen rekenen en taal. We hopen dat u bij het lezen van deze schoolgids zult merken dat we juist voor het totale welbevinden van onze leerlingen gaan, en dat we andere vakgebieden, zoals creatieve vakken, bewegingsonderwijs, kunst en cultuur juist óók op een ambitieuze en serieuze manier aanpakken. Maar misschien zult u wél merken dat we inderdaad niet met elke maatschappelijke ‘gril’ meedoen op school. We kiezen bewust niet voor een eenzijdige focus op één ontwikkel-aspect, of profilering op één aspect. En ook niet voor het meedoen aan alle ‘leuke projectjes’ die we aangeboden krijgen voor ‘de week van...’ of ‘de dag van...’, etc., die erg veel onderwijstijd vragen. Liever kiezen we voor een structureel, uitgebalanceerd en goed onderbouwd onderwijsaanbod, waarin plaats is voor een brede vorming van de kinderen.

Zelfstandig werken – samenwerken – coöperatief leren

Om adaptief onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat de kinderen zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk, goed kunnen samenwerken en om kunnen gaan met uitgestelde aandacht van de leerkracht. Als aan die voorwaarden wordt voldaan, dan kan de leerkracht ook daadwerkelijk veel tijd en aandacht geven aan kleine groepjes of individuele kinderen.

Daarom werken we vanaf groep 1 al aan het stimuleren en aanleren van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Het is een manier van werken waar wij in de jaren '90 al mee



zijn begonnen, en die op de PWA dus in het DNA zit. Hoe duidelijker de afspraken, hoe meer rust en taakgerichtheid er is in de groep. Bij het samenwerken gebruiken we ook technieken uit het zogenaamde ‘coöperatief leren’.

Om zelfstandig te kunnen werken, heeft een kind duidelijkheid nodig over de taken die gedaan moeten worden. Daarom is er in elke groep een heldere, zichtbare dagplanning. Ook weten de kinderen wat ze moeten doen als ze klaar zijn met een taak. Ze kunnen dan rustig aan het werk met hun weektaak, extra oefenwerk of verdiepingswerk, lessen via de computer op hun eigen niveau, of ander materiaal dat de leerkracht heeft afgestemd op wat de kinderen nodig hebben. Zo blijft de sfeer in de klas taakgericht, en worden kinderen die langzamer werken, niet opgejaagd door kinderen die al snel klaar zijn. De rustige, taakgerichte, relaxte sfeer in onze school valt bezoekers vaak op, en is kenmerkend voor onze school.

Startgesprekken met de kinderen

In de eerste weken van elk schooljaar heeft de leerkracht met elk kind een persoonlijk gesprek, op een rustige plek buiten de groep, waarin de leerkracht vragen stelt, maar vooral ook luistert. In deze gesprekjes worden de kinderen expliciet uitgenodigd om alles eerlijk te zeggen wat hen eventueel dwars zit op school, en wat ze nodig hebben van de leerkracht. Ook vertellen ze over hun talenten en hobby's. Het komt de relatie tussen het kind en de nieuwe juf of meester ten goede en we krijgen hierdoor nóg meer zicht op wat er leeft onder de kinderen, en hebben echt even persoonlijke aandacht. Er wordt gebruik gemaakt van gesprekskaartjes en kinderen kunnen aangeven waar zij in willen groeien. De gesprekjes vinden plaats onder schooltijd; de leerkracht wordt op dat moment in de klas waargenomen door een collega.

3.2 De vak- en vormingsgebieden

Kerdoelen - referentieniveaus

Voor elk vak zijn door de overheid kerndoelen vastgesteld, tegenwoordig aangeduid met “referentieniveaus”. Bij de aanschaf van een nieuwe lesmethode kijken wij of alle doelen daarin aan bod komen, maar ook of de doelen die wij als school belangrijk vinden, erin terugkomen. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. Aan het einde van de basisschool hebben de kinderen dan de verplichte leerstof normaal gesproken verwerkt en de kerndoelen behaald. Sommige kinderen redden dat niet, anderen wel. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en we zijn er trots op dat we ze allemaal op hun eigen niveau laten groeien. Er is nu eenmaal een wereld van verschil...

Vakken en lesmethodes

Godsdienst

Godsdienstonderwijs is dagelijks op het lesrooster aanwezig. We werken met de lesmethode ‘**Kind op maandag**’ (zie hoofdstuk 2.1).

Rekenen/wiskunde

In groep 1/2 werken we planmatig en spelenderwijs aan voorbereidend rekenen, we volgen de doelen die in het observatiesysteem ‘Mijn Kleutergroep’ zijn opgenomen. Vanaf groep 3 werken we met de

wiskundige rekenmethode **‘De Wereld In Getallen’** (WIG, versie 5-2020). Vanaf groep 4 werken we met de digitale versie daarvan. De kinderen krijgen allemaal een ‘eigen’ laptop van school. Er is een gezamenlijk start van elke les, met instructie van de leerkracht, en vaak ook gezamenlijk oefenactiviteiten. Dat is regelmatig met praktisch concreet materiaal, soms met bewegen, soms ook buiten. Daarna gaan de kinderen de opdrachten maken, soms op papier als dat bij onderwerp past, maar meestal op de computer. Het mooie is dat de methode WIG via slimme algoritmes snel toetst welk niveau de kinderen van het betreffende onderwerp beheersen, en op basis daarvan opdrachten aanbieden die aansluiten bij dat niveau. Of juist opdrachten aanbieden van het soort sommen dat eerst beheerst moet zijn voordat de volgende stap gezet kan worden. Ook wordt er individueel extra werk ‘klaargezet’, dat helemaal aansluit bij hun eigen rekenniveau. Ondersteunend en oefenend voor de kinderen die dat nodig hebben, verdiepend en uitdagend voor wie juist dat nodig heeft. Hier gaan ze zelfstandig mee aan de slag als de kinderen hun basisopdrachten van de les af hebben. De leerkracht ziet via de digitale monitor realtime wat de kinderen doen, en welk kind hulp of aanmoediging nodig heeft. Zo kan er direct heel gericht ondersteuning en extra uitleg gegeven worden. Deze manier van werken noemen we in het onderwijs ‘gepersonaliseerd leren’. Eén van onze leerkrachten heeft zich geschoold tot rekenspecialist en adviseert en ondersteunt zo nodig de collega's op dit vakgebied.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. Behalve de technische aspecten, zoals (werkwoord-) spelling en grammatica, is er veel aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat, het verwoorden van ideeën en gedachten, zowel schriftelijk als mondeling, en het schrijven van gedichten, brieven en verhalen. In groep 1/2 is taalgebruik, voorbereidend lezen en het uitbreiden van de woordenschat een doel waar dagelijks aan wordt gewerkt, we volgen hierbij de doelen die verwoord zijn in de observatiemethode ‘Mijn Kleutergroep’. In groep 3 is taal en lezen helemaal met elkaar verweven en wordt de methode **‘Veilig leren lezen’** (KIM-versie) gebruikt. Deze methode werkt met veel concreet (spel-)materiaal. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we vanaf groep 4 gebruik van de deels digitale methode **‘Taal Actief’** (versie 5). Deze methode geeft door middel van toetsen en dictees (zowel op papier als digitaal) aan welke kinderen meer oefening nodig hebben, en welke kinderen juist verrijkings- en verdiepingsstof. We hechten bij taal veel waarde aan schrijven. Deze nieuwste versie van Taal Actief werkt doelgericht. Daarmee krijgt het taalonderwijs nog meer betekenis voor de leerlingen en leren zij het toepassen in de dagelijkse praktijk. Kinderen ervaren dat taal hen verder brengt.

Lezen

Aan de leesvoorwaarden en taalontwikkeling wordt vanaf groep 1 planmatig gewerkt, we volgen daarbij de doelen die verwoord zijn in de observatiemethode ‘Mijn Kleutergroep’, net als bij de rekenvoorwaarden. Het taal-/leesonderwijs wordt helemaal verweven in alle activiteiten. Met kleuters die vanwege hun leeftijd iets langer in de kleutergroepen zitten en met de kinderen die er gewoon echt al aan toe zijn, wordt in groep 1/2 spelonderwijs met lezen begonnen. We vinden het belangrijk dat kleuters goed voorbereid naar groep 3 gaan. In de loop van groep 2 wordt geïnventariseerd wie welke letters nog niet herkent en kan benoemen. Vervolgens wordt er spelonderwijs extra geïnvesteerd om dit alsnog te realiseren. Het herkennen en benoemen van letters en letterklanken (de b van boom / de m van boom), het kunnen rijmen (mes-fles-les,..), dus onderscheiden welke klanken hetzelfde zijn, en het ‘hakken en plakken’ (b -oo- m > boom) zijn belangrijke voorwaarde voor

het slagen bij het leesonderwijs in groep 3. Thuis kunt u daar ook leuk mee bezig zijn, gewoon ontspannen in de dagelijkse praktijk.

In groep 3 starten we met het aanvankelijk leesonderwijs via de methode **'Veilig leren lezen'** (KIM-versie). Dit is een zeer complete en veelzijdige methode, die taal/lezen aanbiedt via de nieuwste inzichten en met allerlei hulpmiddelen, zoals spelletjes, computerprogramma's en digibordlessen. Omdat het niveau van kinderen erg verschillend is, kunnen kinderen die al goed kunnen lezen lekker verder op hun eigen niveau, terwijl andere kinderen nog heel veel leesinstructie krijgen.

Het aanvankelijk leesproces gaat in groep 4 over in 'voortgezet technisch lezen'. Dit zet zich voort in de leerjaren er na, tot het gewenste niveau is bereikt. In de bovenbouw blijft lezen belangrijk, en is het zaak om een goed niveau en leestempo te behouden. We gebruiken in groep 4 t/m 8 voor het voortgezet technisch - en begrijpend/studerend lezen de methode **'Atlantis'**. Bij deze frisse methode draait alles in de eerste plaats om leesplezier. Plezier in lezen is de basis die nodig is om echt goed verder te kunnen met begrijpend lezen en de uitbreiding van de woordenschat.

Een voldoende leesniveau is echt nodig om optimaal mee te kunnen doen bij andere vakken in de middenbouw. Daarom sturen we graag op tijd bij wanneer de ontwikkeling wat achterblijft.

Om te bereiken dat de kinderen liefde voor lezen krijgen, wordt er ook geregeld in de klassen voorgelezen, hebben we een schoolbieb, worden boekbesprekingen gehouden en geven we veel aandacht aan de landelijke Kinderboekenweek in oktober. Ook houden we jaarlijks een voorleeswedstrijd in de bovenbouw. Een leuk en spannend evenement! Wist u dat alle kinderen onder de 18 jaar gratis lid van de plaatselijke bibliotheek kunnen worden? Doen! Lezen is echt een feest als je het vlot onder de knie hebt, en enorm belangrijk, ook na de basisschool! Het is belangrijk dat kinderen thuis lezen en het helpt als er boeken in huis zijn en zij ook anderen zien lezen. Dit is niet alleen om goed mee te kunnen doen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij, maar ook om de wereld te leren kennen door verhalen en informatie, om inlevingsvermogen te ontwikkelen, en om de fantasie en het creatief denken te voeden.

Schrijven en typen

Bij het schrijfonderwijs gaat het om een combinatie van taal, motoriek en zorgvuldigheid. Wij leren de kinderen in een goed leesbaar handschrift te schrijven. Hiermee starten we in groep 3. In de hoogste groepen wordt vooral gewerkt aan het krijgen van een duidelijk en voldoende snel geschreven handschrift. We werken met de methode **'Pennestreken'**. We leren de kinderen niet meer 'aan elkaar' schrijven met moeilijke schrijfletters, maar we schrijven in vlot blokschrift.

Schrijven is tegenwoordig natuurlijk ook: typen. In groep 6 doorlopen kinderen de typecursus **'Ticken'** op school.



Engels

Het vak Engels is echt heel belangrijk in onze huidige maatschappij. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. De methode die we gebruiken is **'Take it easy'**. Deze methode werkt o.a. via digibordlessen met filmpjes waarin 'native speakers' de kinderen in het Engels toespreken. Op die manier zorgen we ervoor dat de kinderen de juiste uitspraak aanleren van de woorden en zinnen in die les. We houden

er (zeker in groep 5 en 6) rekening mee dat het voor de leerlingen vrij nieuw is en dat kan spannend zijn. Leren gebeurt spelenderwijs. Vanaf groep 6 wordt er huiswerk gegeven, zodat kinderen de woordjes thuis kunnen leren. In groep 7 en 8 wordt dit verder uitgebouwd. Groep 7 en 8 maakt voor Engels de Cito-toets voor dit vak. Op deze manier kunnen we de resultaten voor Engels op onze school objectief vergelijken met het landelijk gemiddelde. Deze toets wordt door onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde gescoord. We kunnen stellen dat ons onderwijs in Engels van een goed niveau is. Fijn, want dit vak wordt steeds belangrijker in onze maatschappij!

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 hebben een eigen speellokaal waar gymnastiek- en spellessen worden gegeven. De leerkrachten houden de ontwikkeling van de motoriek van de kinderen goed in de gaten aan de hand van speciale observatielijsten. Natuurlijk wordt er daarnaast ook veel buiten gespeeld.

Vanaf groep 3 wordt voor de gymnastieklessen gebruik gemaakt van sporthal 'De Valk' (locatie Valkweg) en sporthal 'De Stoep' (locatie Waalslaan). De gymnastieklessen worden gegeven door de groepsleerkrachten (mits opgeleid en bevoegd voor bewegingsonderwijs) of een vakleerkracht. Naast de vaste gymlessen zijn we ook dagelijks in de klas bewust bezig met bewegen. Energizers en ontspanningsoefeningen tussen de lessen door, en allerlei vormen van **bewegend leren**, binnen en buiten, hebben onze aandacht.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een containerbegrip voor de vakken: **Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek, Burgerschap, Kunst- en Cultuureducatie, Gezondheidseducatie en Verkeer.**

De wereld om ons heen komt vanzelfsprekend vaak ter sprake in de klas, in kringgesprekken, tijdens spreekbeurten, boekbesprekingen, als we naar de schooltelevisie kijken, werkstukken maken enz. Er wordt regelmatig gewerkt met thema's.

We werken met de methode 'Blink' voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Dit is een deels digitale methode die heel veel ruimte biedt aan ontdekkend en samenwerkend onderwijs, en uitgaat van de beleving van kinderen, zodat ze het ook echt interessant vinden en gemotiveerd zijn. **Daarnaast volgen we met alle groepen themalessen in natuureducatie-centrum "De Hooizolder"** bij de kinderboerderij. Ook gaan we regelmatig **op excursie** naar bedrijven, musea of instellingen, in de onderbouw dicht bij huis, maar in de bovenbouw ook verder in de regio.



Het vakgebied Burgerschap krijgt vorm op vele manieren; o.a. door middel van lessen sociale vorming uit de methode '**Kanjertraining**'. Verder worden dagelijks maatschappelijke onderwerpen besproken n.a.v. de thema's van de methode voor bijbels onderwijs. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan verschillende godsdiensten. In verkiezingstijd en rond Prinsjesdag is er ruimschoots aandacht voor politiek en staatsinrichting met **lesmateriaal van het ministerie van Financiën**. De politie en bureau HALT verzorgen in groep 7 en 8 gastlessen. In de bovenbouw wordt in het kader

van gezondheidseducatie structureel aandacht besteed aan onderwerpen als alcohol, roken en drugs.

Voor de wereldoriënterende vakken gebruiken wij de methode 'Blink'. Deze methode sluit aan bij de burgerschapscompetenties, waarbij leerlingen op een onderzoekende en ontdekkende manier informatie krijgen over de wereld en hun plek in de wereld vinden door ze zelf te laten nadenken en de wereld te ervaren. Het volledige (les-)aanbod is verwoord in het beleidsplan Burgerschap.

Bij het vak Verkeer maken we gebruik van de actuele methode: 'Veilig Verkeer Nederland'. Deze verkeersmethode bestaat uit lessen voor in de klas, praktijklessen en thuisopdrachten. De lessen worden van groep 1 t/m 8 gegeven: een doorlopende leerlijn dus. Elk jaar krijgen we nieuwe lessen, verbeterd op basis van feedback van leerkrachten en leerlingen en actueel gemaakt aan de hand van de geldende verkeersregels. We behandelen niet alleen de verkeersregels- en borden, maar we werken ook aan vaardigheden, veiligheidsbewustzijn en houding. Uiteindelijk gaat het om gedrag: dat de kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen en wat ze hebben geleerd ook in de praktijk kunnen brengen. Groep 7 oefent ook heel veel voor het **landelijk theoretisch verkeersexamen** in april. Daarnaast vinden we het leren fietsen ook een belangrijke taak voor ouders.

Voor kunst- en cultuureducatie hebben we een structureel onderwijsaanbod voor alle groepen dat wordt verzorgd door de gemeente. Het is een serie van uiteenlopende kunstzinnige activiteiten voor iedere groep. Een aantal van deze activiteiten wordt ingeleid door een vakkundige gastdocent. Kunstenaars, dansers en acteurs nemen de kinderen mee in het beleven en maken van kunst. Het activiteitenaanbod komt jaarlijks terug, zodat alle kinderen in hun jaren op school met diverse kunstvormen te maken krijgen. **Schilderkunst, beeldhouwen, dans, drama, fotografie, architectuur, poëzie**; van alles eigenlijk. Naast de kunstprojecten in elke groep zijn er voor de groepen 5 t/m 8 nog extra activiteiten die te maken hebben met wat men noemt: **cultureel erfgoed**. Dat zijn zaken die alles te maken hebben met de geschiedenis van Nederland. We kijken hierbij met de kinderen vooral naar onze eigen omgeving; baggeren, griendwerken, kunst en architectuur in Sliedrecht. Fantastische lessen, waarbij de kinderen vooral veel zelf doen en er op uit trekken.

Sociaal - emotionele vorming en vaardigheden



Binnen alle groepen wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden (SoVa). We werken sinds enkele jaren met de methode '**Kanjertraining**' voor de SoVa-lessen en de signaleringsmonitor die daarbij hoort (zie ook hoofdstuk 10). Kanjertraining is een methode met lessen voor groep 1 t/m 8. Uitgangspunt is 'vertrouwen'. We leren dat kinderen vertrouwen mogen hebben in elkaar, en dat ze ook te vertrouwen moeten zijn. Het is een methodiek, die kinderen sterk maakt, zodat sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden voorkomen of zijn verminderd en het welbevinden wordt vergroot. De uitgangspunten van Kanjertraining



passen goed bij hoe wij op de PWA naar kinderen kijken. Daarnaast volgen we in alle groepen de richtlijnen uit ons eigen ‘**protocol – sociale veiligheid**’ (dit staat op de site). We vinden het belangrijk hierin waar mogelijk de samenwerking te zoeken met u als ouder. U bent twee keer in het jaar welkom om een ouderles bij te wonen. Op school spreken we de zogenaamde ‘Kanjertaal’. Deze lijn is door te trekken naar thuis.

We hebben op de Prins Willem-Alexanderschool een methode voor seksuele opvoeding. We gebruiken de methode Wonderlijk Gemaakt. Een methode die past bij de christelijke identiteit van onze school. Bij seksuele vorming gaat het over meer dan seksualiteit. Het gaat ook over zelfbeeldontwikkeling, aanleren van sociale normen, weerbaarheid en leren over het belang van duurzame relaties van liefde en trouw. De methode Wonderlijk Gemaakt heeft als uitgangspunt dat ieder mens een wonder is. Elk kind is uniek en geliefd. Vanuit die verwondering willen we de lessen seksuele vorming geven. We zijn dankbaar dat de methode ons handvatten biedt om de lessen zo vorm te geven dat we hier op een respectvolle en veilige manier over in gesprek kunnen gaan. We vinden het belangrijk dat er thuis, in een veilige en vertrouwde sfeer aandacht is voor de seksuele opvoeding. Daarom sturen we voorafgaand aan de lessen de onderwerpen met toelichting via Parro.

Kunstzinnige Expressievakken (‘Crea’)

In groep 1 en 2 zijn de expressieactiviteiten een onderdeel van het totale lesprogramma, vaak gerelateerd aan de kleutermethode ‘Schatkist’. Vanaf groep 3 zijn het aparte vakken, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Wij vinden dat deze activiteiten naast een ontspannende waarde, ook moeten leiden tot het ontwikkelen van creativiteit en vaardigheden.

3.3 Digitale leermiddelen

Computers, tablets en laptops

Het werken met computers is uiteraard geïntegreerd in ons hele onderwijs vanaf groep 1. De speciale software ondersteunt de diverse vakken en vult die aan. Er wordt veel extra oefenleerstof en verrijkingleerstof verwerkt met behulp van de computer, en vanaf de middenbouw leren kinderen vaardigheden zoals werken met Word en PowerPoint, en verstandig gebruik van internet als bron. In groep 3 staan een aantal computers die door de kinderen dagelijks voortdurend worden gebruikt. In groep 4 t/m 8 krijgen alle kinderen een eigen vaste laptop op school, waarmee zij veel leerstof gepersonaliseerd verwerken. In de kleutergroepen zijn speciale kindertablets. Ook zijn er ‘beebots’ waarmee de kinderen de eerste beginselen van programmeren meekrijgen. Digitalisering is een proces dat we lang geleden zijn ingegaan en dat voortdurend wordt uitgebreid en geactualiseerd.



Digitale schoolborden

We werken al bijna 20 jaar met digitale schoolborden, die uiteraard al lang weer vervangen zijn door modernere exemplaren. Zowel de leerkracht als de kinderen maken hier gebruik van. Goed onderwijs zonder digitale borden is al lang ondenkbaar.

Veilig Internet en mediawijsheid

Op school hebben we een filter op het netwerk, zodat sites die niet voor kinderen geschikt zijn, geblokkeerd worden. Maar daarnaast is er ook veel aandacht voor verantwoord internetgebruik. Er is een internet- en emailprotocol dat regelmatig met de kinderen wordt besproken. In de bovenbouw vinden er (gast-)lessen plaats over de risico's die je kunt lopen op het Internet, zoals misbruik van persoonlijke gegevens, sexting, fakenews. Er is ook een lessenserie 'Mediawijsheid'. We willen de kinderen graag leren om kritisch te zijn en niet klakkeloos te geloven wat ze zien op Internet. Op beide locaties is een ICT-coördinator die (als enige) toegang heeft tot alle documenten en e-mails. Bij vermoeden van misbruik kan e.e.a. worden gecontroleerd.



3.4 Toetsen, cijfers, huiswerk en portfolio

Toetsen

Toetsen worden niet afgenomen om een cijfer of score te produceren en een kind op af te rekenen, maar om te kijken waar een kind hulp nodig heeft, of waar een kind verder kan. Alleen door regelmatig te toetsen, kunnen we goed adaptief onderwijs bieden. Daarnaast kunnen we dankzij landelijk genormeerde toetsen de kwaliteit van ons onderwijs goed in de gaten houden, en bijsturen als we zien dat een bepaald vak een dalende trend zou laten zien. Er zijn verschillende soorten toetsen en screenings, waarover we u meer vertellen in hoofdstuk 4.

Cijfers?

Cijfers geven is in onze ogen op een basisschool niet zo relevant, vanwege de grote verschillen tussen kinderen, en het verschil in lesstofaanbod. Goede cijfers kunnen een beloning betekenen voor goede prestaties. Maar slechte cijfers kunnen voor kinderen een bron zijn van moedeloosheid. Dat is niet wat we willen, want hiermee helpen we kinderen niet vooruit. Kinderen die moeite hebben met leren, mogen niet ontmoedigd worden door slechte cijfers. Dat past niet bij ons uitgangspunt dat we kinderen zoveel mogelijk proberen te stimuleren in zijn of haar individuele mogelijkheden.

Nieuwe leerstof en oefenstof wordt daarom wel bekeken, maar niet becijferd. Kinderen mogen fouten maken en worden gestimuleerd om daarvan te leren. Waar mogelijk kijken ze zelf het gemaakte werk na. Hierdoor hebben ze direct feedback op hun werk en krijgen ze inzicht in hun eigen behoefte aan hulp van de leerkracht. In de laptopklassen (4 t/m 8) ziet de leerkracht direct waar hulp nodig is.

Na een aantal lessen volgt een toets die (als hij niet digitaal gemaakt wordt) altijd wel wordt nagekeken door de leerkracht. De behaalde scores worden, zeker in de onderbouw, niet aan de kinderen meegedeeld, maar door de leerkracht gebruikt om te kijken waar een kind extra oefenstof, hulp of een aangepast programma nodig heeft. Ieder soort toets moet weer anders geïnterpreteerd worden, afhankelijk van de methode. Het is een hulpmiddel voor de leerkracht. De scores van de belangrijkste methodetoetsen en van het Cito Leerling in Beeld, waarmee u een goed beeld krijgt van het niveau van uw kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde, worden in het ouderportaal (zie

hoofdstuk 5.6) weergegeven. U ziet ze dus, maar we raden het nadrukkelijk af om dit met uw kind te delen. De scores op een basisschool, met enorme verschillen tussen kinderen, kunnen niet zo gezien worden als de cijfers op een middelbare school. En ook hebben de scores weinig te maken met 'je best doen'.

Bij ouders leeft soms de gedachte dat kinderen minder hun best zouden doen wanneer het werk niet becijferd wordt. Dit blijkt in de praktijk niet zo te zijn. De kinderen zijn juist meer betrokken bij hun eigen leerproces, vragen eerder om hulp wanneer dat nodig is en blijven langer gemotiveerd.

We hopen dat u thuis dus niet de nadruk legt op toetsscores, maar vraagt of uw kind fijn gewerkt heeft, en of het misschien nog iets nieuws onder de knie heeft gekregen.

In de bovenbouw wordt soms wel met cijfers gewerkt. In groep 7 en 8 kan een kind ook wel eens een dikke onvoldoende halen voor een repetitie die thuis voorbereid had moeten worden. Maar alleen als de leerkracht weet dat zo'n score niet nodig had hoeven zijn. Dat is soms wel even schrikken, maar op een basisschool heeft het gelukkig nog geen grote consequenties. Zo proberen we de leerlingen met enig realisme voor te bereiden op de situatie in het voortgezet onderwijs, waar men vaak nog traditioneel becijfert en slechte cijfers nare gevolgen kunnen hebben.

Huiswerk

Wij zijn van mening dat kinderen in de basisschoolleeftijd na een intensieve schooldag moeten kunnen uitrusten, sporten en (buiten-) spelen. Maar soms kan een beetje extra oefening net het verschil zijn tussen meekomen of uitvallen in de groep. In dat geval wordt -altijd in overleg met de ouders- soms wat individueel werk mee naar huis gegeven. Dat kan al vanaf groep 3 zijn. U moet dan denken aan leesoefeningen, tafels van vermenigvuldiging, etc.

In de bovenbouw willen we de kinderen er geleidelijk aan laten wennen om thuis wat werk te leren of te maken. Dat bouwen we vanaf groep 6 langzaam op. In groep 7 en 8 wordt een agenda gebruikt. De kinderen kunnen zo onder begeleiding leren hoe ze hun werk moeten verdelen en plannen en hoe ze een agenda moeten gebruiken. We horen van ouders altijd terug dat de kinderen daar in het vervolgonderwijs heel erg veel profijt van hebben, omdat ze al gewend zijn aan huiswerk en plannen. Het is erg belangrijk dat u als ouders thuis betrokkenheid toont bij huiswerk, en uw kind leert om er zelf verantwoordelijkheid voor te nemen.

De hoeveelheid huiswerk wordt door ieder kind en iedere ouder anders ervaren. De een vindt het te veel; de ander te weinig. Wanneer u denkt dat de hoeveelheid huiswerk een te grote belasting is voor uw kind, overlegt u dit dan alstublieft met de groepsleerkracht.

Portfolio en ouderportaal

Vanaf schooljaar 2024/2025 werken wij als Prins Willem Alexanderschool met een portfolio. Het portfolio maakt de talenten, vaardigheden en ontwikkeling van uw kind op een kindvriendelijke manier zichtbaar. Vanaf groep 1 wordt het portfolio opgebouwd tot aan het verlaten van de school in groep 8. Op deze manier selecteren, verzamelen en bewaren we het werk van uw kind. Hierdoor wordt de ontwikkeling van uw kind direct en fysiek zichtbaar. Als school zien we dit als een proces van ontwikkeling en groei. Het bijhouden van een portfolio sluit aan bij de visie van onze school, namelijk:

“Een bijzondere basis, in een wereld van verschil”. Elk kind is uniek en bijzonder. Het portfolio laat hun talenten en kwaliteiten op prachtige wijze zichtbaar worden.

Daarnaast vult de leerkracht in periode 1 en 2 een rapport in met vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. Deze vragen worden aan de hand van een vierpuntschaal beoordeeld met de woorden: AP (aandachtspunt), IO (in ontwikkeling), VO (voldoende ontwikkeld) of GO (goed ontwikkeld).

Naast bovenstaande gegevens blijft het ouderportaal voor u ook een belangrijke en onafhankelijke bron van informatie over de voortgang van uw kind. In het ouderportaal kunt u de uitslagen van de methodetoetsen en CITO: Leerling in Beeld bekijken. U ontvangt een informatiebrief waarin staat hoe de gegevens op ouderportaal moeten worden geïnterpreteerd. Leerling in Beeld bestaat uit diverse toetsen en rapportages. Hiermee kan de leerkracht zien hoe uw kind groeit. Uiteraard voorzien wij u ook van een mondelinge toelichting over de ontwikkeling van uw kind. Die toelichting wordt gegeven tijdens de 10-minutengesprekken. Heeft u meer vragen dan wij in het 10-minutengesprek kunnen beantwoorden, dan kan er altijd een vervolgspraak gemaakt worden. Als er tussentijds opvallende veranderingen optreden in de resultaten van uw kind, zal de groepsleerkracht eerder/vaker contact met u opnemen. Wij hopen dat uw kind zich op onze school op een prettige manier, met zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden, zo goed mogelijk zal ontwikkelen, in de overtuiging dat een kind méér is dan zijn of haar leerprestaties.

3.5 Werken aan een veilige en prettige sfeer

Protocol Sociale Veiligheid

We zijn erg zuinig op het goede pedagogische klimaat op onze school en we vinden dat elk kind dat gepest wordt, er één teveel is.

We hebben een aantal jaar geleden goed onderzoek gedaan naar wat wel en niet werkt tegen pesten, en daar is een helder protocol uit voortgekomen, dat u op onze site kunt lezen. We vragen alle ouders om ons te helpen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen, te bestrijden, te signaleren en te melden.



Uitgangspunt van ons beleid ten aanzien van pesten, is **preventie**. Grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten voorkómen. De principes van de Kanjertraining zijn daarbij heel erg belangrijk. En ook is de christelijke identiteit zoals we die op onze school willen uitdragen, een belangrijke pijler van een veilige sfeer.

Kanjertraining

In 3.2 hebben we u verteld over Kanjertraining; lessen waarmee we sociale vaardigheden trainen. Vanuit deze methode wordt ook helder aangegeven hoe we met grensoverschrijdend gedrag omgaan.

Kaarten/uitnodigingen uitdelen op school

Onderzoek naar grensoverschrijdend gedrag en preventie heeft ons ook het volgende geleerd: Kinderen lijden het meest onder het gevoel van **buitengesloten** te worden. Dit is een vorm van (passief) pesten die veel impact op kinderen heeft, terwijl het niet altijd zo opvalt. Het is bijvoorbeeld heel verdrietig als er uitnodigingen voor een feestje uitgedeeld worden op school, en steeds hetzelfde kind krijgt er geen. Daarom hebben wij afgesproken dat uitnodigingen, kerstkaarten etc. niet meer op school uitgedeeld mogen worden. We beseffen dat dit voor ouders ook best lastig kan zijn, maar we vertrouwen op uw begrip hiervoor.

En nóg fijner is het, als u met uw zoon of dochter afspreekt om dat ene kind juist eens wél uit te nodigen. Daarmee kunt u dat kind heel erg blij maken, en uw eigen kind iets moois leren.

3.6 De kwaliteit van ons onderwijs

Metten is weten

Omdat we de kwaliteit van ons onderwijs graag op een hoog peil zien, vinden we het belangrijk om regelmatig te checken of we met elkaar nog steeds op de goede weg zijn.

Daarom werken we naast het gebruik van landelijke toetsen, intern met een systeem van kwaliteitszorg (WMK-PO), waarmee we periodiek allerlei aspecten van het onderwijs intern screenen. Dit doen we met het hele team. Zo komen eventuele zwakke punten vanzelf boven water, en kunnen we die gelijk goed aanpakken.

Daarnaast houden we om de drie jaar tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen en personeel. Ook daarmee hopen we eventuele problemen vroegtijdig te signaleren. Als we een dergelijke (anonieme) enquête uitzetten, dan hopen we dat u daaraan wilt meewerken! De (geanonimiseerde) uitslagen van al deze onderzoeken zijn openbaar. De MR krijgt alle rapportages van peilingen, en de uitslagen van ouder- en leerling-tevredenheidsonderzoeken worden daarnaast ook besproken in de maandbrief. We zijn blij dat we tevreden kunnen zijn over de uitkomsten van deze onderzoeken. Ouders en leerlingen geven in de (landelijk genormeerde) enquêtes aan dat zij tevreden zijn over de Prins Willem-Alexanderschool. We zijn dankbaar voor dat compliment!

Onze coördinator kwaliteitsbeleid is Eline van Oversteeg.

3.7 De resultaten van ons onderwijs

U heeft in dit hoofdstuk kunnen lezen welke visie we op onderwijs hebben, hoe we werken op school en hoe we lesgeven in de diverse vakken. In het volgende hoofdstuk kunt u nog veel meer lezen over alle ondersteuning en begeleiding die er in ons onderwijs is voor kinderen. U heeft gelezen over onze ambities en doelen. Mooie woorden die makkelijk opgeschreven zijn, maar... wat zijn dan de resultaten daarvan?

Tot enkele jaren geleden schreven we in de schoolgids niets over de gemiddelde resultaten van toetsen op onze school. Niet omdat die niet goed zijn (want dat zijn ze juist wel), maar om een principiële reden. We zijn er namelijk trots op dat we veel kinderen met leerproblemen goed kunnen helpen. We zien soms kinderen boven zichzelf uitstijgen, en dat geeft ons veel voldoening. Maar hun scores bij de citotoetsen blijven wel onder het landelijk gemiddelde. Daarom vinden wij het *niet* juist

om te zeggen: “Een goede school is een school met goede citoresultaten”. Ook is de citotoets nooit bedoeld als kwaliteitsmeter voor een school, maar om leerlingen op het juiste niveau (vervolg)onderwijs te kunnen bieden. De onderwijsinspectie eist tegenwoordig echter van scholen dat ze in de schoolgids aangeven of de resultaten onder, op, of boven het landelijk gemiddelde niveau liggen. Dus...

De toetsresultaten op onze school

Doorstroomtoets voor groep 8

De onderwijsinspectie deelt scholen in op basis van leerlingpopulatie. Op basis daarvan wordt bij de doorstroomtoets van groep 8 een marge bepaald waarbinnen zo’n school zou moeten scoren, met een ondergrens en een bovengrens. De inspectie trekt aan de bel als een school drie jaar op rij onder de ondergrens zit, en is heel tevreden als de score ergens in het midden van die marge ligt. Ons doel op de PWA is echter hoger, namelijk tussen het gemiddelde en de bovengrens, en liever niet onder het gemiddelde. We kunnen u vertellen dat dat vrijwel elk jaar lukt. De scores zijn op onze school de afgelopen 20 jaar in ieder geval nog *nooit* onder de ondergrens van de inspectie geweest. Ze zijn ook zelden beneden het gemiddelde, en juist heel regelmatig rondom de bovengrens. En af en toe zelfs bóven de bovengrens. We zijn een school met kwalitatief goed onderwijs.

Andere groepen

De toetsgegevens van alle andere leerjaren worden niet door inspectie beoordeeld, maar houden wij voortdurend wel zelf tegen het licht om te kijken of er trends zijn te ontdekken die we zouden moeten bijstellen. Wij kunnen daarbij vaststellen dat we blij zijn met de resultaten van de kinderen, die schoolbreed boven het landelijk gemiddelde liggen; zeker als we dat vergelijken met scholen met dezelfde leerlingpopulatie.

De onderwijsinspectie – gegevens openbaar

De Nederlandse overheid houdt toezicht op de kwaliteit van scholen via de onderwijsinspectie. De Prins Willem-Alexanderschool heeft het vertrouwen van de inspectie (basisarrangement); de inspectierapportages zijn openbaar, en te bekijken op de site van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Op internet kunt u zelf allerlei data van basisscholen bekijken, zoals de resultaten, en de uitstroom naar het VO. Deze gegevens worden niet gepubliceerd door de scholen zelf, maar door de overheidsinstelling DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Voor publicatie van sommige gegevens moet een school toestemming geven. Wij hebben toestemming gegeven voor publicatie van alle beschikbare data. Kijk op: www.scholenopdekaart.nl

Hoofdstuk 4 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

4.1 Leerlingbegeleiding

In het vorige hoofdstuk heeft u al heel veel kunnen lezen over de manier waarop wij het onderwijs vormgeven. In dit hoofdstuk zoomen we in op alle extra ondersteuning en begeleiding die we geven binnen ons onderwijs.

Als we in het basisonderwijs spreken over ‘leerlingbegeleiding’, bedoelen we de ondersteuning die geboden wordt bij het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het zo goed mogelijk begeleiden en stimuleren van die ontwikkeling. Die ondersteuning is er voor álle kinderen, maar wordt intensiever naarmate dat nodig is.

Het bieden van ondersteuning is een taak van alle leerkrachten en de directie samen, maar wordt gecoördineerd door de ‘Intern Begeleider’ (IB). De IB ondersteunt en adviseert de groepsleerkrachten in hun werk met leerlingen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben op leer-, gedrags- en/of sociaal-emotioneel gebied. Als er externe deskundigen betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, dan is de IB de schakel tussen hen, de groepsleerkracht en de ouders.

Op onze school zijn de Intern Begeleiders leerkrachten die een speciale vervolgstudie na de Pabo (master Educational Needs) hebben gedaan. Op de Valkweg is Maartje Frank de Intern Begeleider, en op de Waalslaan Carine Spek.

Op beide locaties zijn er naast de IB ook gespecialiseerde leerkrachten en ondersteuners die ingezet worden om extra onderwijssteuning buiten of binnen de groep te verlenen aan (groepjes) leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Zij werken samen in nauw overleg met, en onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de IB (namen: zie hoofdstuk 6).

Onze IB-ers werken samen met een orthopedagoog en onderwijskundige van het samenwerkingsverband, de School-Maatschappelijk Werker en de jeugdarts vanuit het Bonkelaarhuis van de gemeente Sliedrecht.

4.2 Kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte

Kinderen kunnen soms belemmeringen hebben op leergebied, emotioneel gebied, sociaal gebied en lichamelijk gebied. Ook kunnen er gedragsproblemen zijn, soms als gevolg van leerproblemen, maar soms ook vanwege de thuissituatie, persoonlijke kenmerken, een stoornis of handicap.

Naast de ‘normale’ extra begeleiding in de klas (extra instructie/speciale hulpmiddelen/aangepast werk) kan het zijn dat een kind nog meer ondersteuning, ook buiten de groep, nodig heeft. In dit geval wordt een individueel plan opgesteld waarin wordt samengewerkt tussen school, ouders, kind en eventueel externen. Dit plan zal met u als ouders worden besproken.



Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, of over zijn of haar welbevinden op school, blijft u daar dan niet mee lopen. Maak zo snel mogelijk een afspraak met de groepsleerkracht, de IB of de directeur om te kijken wat we kunnen doen.

Ondersteuningsteam (OT)

Als we na een periode van extra ondersteuning en begeleiding zien dat de ontwikkeling van een kind toch stagneert, of als we ons zorgen blijven maken, dan wordt er met de ouders besproken of de leerling aangemeld zou kunnen worden voor bespreking in een multidisciplinaire commissie: het ondersteuningsteam (OT). Deze commissie bestaat uit mensen van binnen en buiten de school en geeft na nader onderzoek een advies.

Dit kan zijn:

- Deskundige handelingsadviezen voor de groepsleerkracht en de IB
- Deskundige handelingsadviezen voor de ouders
- Inschakelen van School Maatschappelijk Werk
- Aanvraag voor een speciaal onderwijsarrangement binnen de school
- Verwijzing naar een externe hulpverlener
- Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Een lastige situatie kan zich voordoen wanneer ouders weigeren hun kind te bespreken in het OT of te laten onderzoeken, of het onderzoek zelf laten uitvoeren zonder de uitkomst ervan met ons te delen, of niet akkoord gaan met de hulpvraag van het onderzoek. In zo'n geval krijgen wij op school niet de goede informatie over de beste manier van begeleiden. Wanneer ouders ervoor kiezen om niet mee te werken aan onderzoeken of aan het opvolgen van adviezen, of geen toestemming geven voor een bespreking in het OT, kan dit gevolgen hebben voor de begeleiding van het kind, hoe moeilijk wij zo'n beslissing zelf ook vinden. Wij vragen ouders dan ook zeer dringend om mee te werken aan noodzakelijke procedures en om het contact met ons, ook (juist) als er zorgen zijn om uw kind, goed en open te houden. Uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde belang voor ogen: de beste begeleiding, de juiste ondersteuning en het beste onderwijs voor uw kind.

4.3 Passend onderwijs

In 2014 is de 'Wet Passend Onderwijs' van kracht geworden. Het doel van Passend Onderwijs is dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio (regulier, speciaal, voortgezet en basis) werken samen om alle kinderen de meest geschikte onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Het OT bepaalt dit in overleg met school en ouders.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de 'Wet Passend Onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de basisschool die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod organiseren. Kan deze school uw kind niet de juiste ondersteuning geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om in samenwerking met de deskundigen van het Samenwerkingsverband (zie 4.4) een plek op een andere basisschool of school voor speciaal (basis-) onderwijs te zoeken, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Uw kind aanmelden bij een school naar keuze

De meeste ouders melden vóór de derde verjaardag hun zoon/dochter aan bij een school voor primair onderwijs. (zie hoofdstuk 1.7) Als u vermoedt of weet dat uw kind, wanneer het naar school zal gaan, extra ondersteuning nodig zal gaan hebben in het kader van passend onderwijs, dan verzoeken wij u dringend om vroegtijdig, liefst al bij de aanmelding, een afspraak te maken met de Intern Begeleider of de directie. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat uw kind een goede start zal maken op 4-jarige leeftijd. Ook kunnen we bekijken of wij datgene kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, en ervoor zorgen dat de voorwaarden vanaf de start zo optimaal mogelijk zijn. Ouders kunnen hun kind niet zomaar aanmelden op een school voor speciaal onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring/indicatie nodig die alleen afgegeven wordt na zorgvuldig onderzoek van het Samenwerkingsverband (Ondersteuningsteam).

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Informatie over de onderwijsondersteuning die onze school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel (vraag ernaar op school). In dit document is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Het is een verplicht document waarin moet staan wat je als school wel en niet kan bieden. Maar, het ondersteuningsprofiel van onze school is niet specifiek gericht op een bepaalde specialisatie en u vindt er ook niet in terug wat wij *niet* aan kunnen. Onze visie is namelijk: 'thuis-nabij onderwijs waar het kan'. Dus kinderen zoveel mogelijk in hun eigen omgeving naar school laten gaan. We proberen daarom bij ieder kind dat aangemeld wordt te kijken hoe wij ons kunnen specialiseren om de juiste ondersteuning voor dit kind te bieden, maar zoeken samen met de ouders wel naar een beter passende onderwijsplek wanneer dit echt beter is voor het kind.

Ontwikkelingsperspectief

Heeft uw kind bij plaatsing op onze school extra ondersteuning nodig en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma, dan is het belangrijk om te weten welke einddoelen we voor ogen hebben met uw kind. Want sommige kinderen hebben in groep 8 misschien het niveau van groep 5 of 6 bereikt, wat voor hen al heel mooi is. Maar het moet vooraf wel helder zijn waar we naar toe werken. Daarvoor stellen we in overleg met de ouders en het OT een ontwikkelingsperspectief op, meestal ergens in de middenbouw. Wanneer dit gesprek niet tot overeenstemming leidt, kunt u een second opinion aanvragen bij het Samenwerkingsverband van de school, en zo nodig voorleggen aan de geschillencommissie van het SWV. Deze commissie geeft binnen tien weken een oordeel aan het bestuur. Een ontwikkelingsperspectief kan uiteraard in overleg altijd tussentijds bijgesteld worden, bijvoorbeeld als een kind zich beter ontwikkelt dan vooraf gedacht, of andersom.

4.4 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden



Samenwerkingsverband Drechtsteden

PO-VO

Onze school valt binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Dit houdt in dat onze school met nog ongeveer 40 scholen samenwerkt op het gebied van onderwijskundige ondersteuning. Uitgangspunt is dat leerlingen met succes de basisschool zullen doorlopen. Sommige leerlingen hebben op het gebied van onderwijskundige ondersteuning echter speciale begeleiding

nodig. Deze ondersteuning wordt geboden in het Speciaal Basisonderwijs (SBO). De Steenen Kamer in Zwijndrecht en De Kameleon in Papendrecht zijn de twee SBO-scholen in ons samenwerkingsverband. Op deze scholen worden kinderen toegelaten die op grond van ontwikkelingsproblemen tijdelijk of blijvend zijn aangewezen op overwegend orthopedagogisch onderwijs. Een advies voor Speciaal Basisonderwijs wordt vastgesteld door het ondersteuningsteam (zie 4.2). Uiteraard worden de ouders betrokken bij alle stappen. Het Samenwerkingsverband zal vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Basisonderwijs afgeven. Het aantal leerlingen per groep in het Speciaal Basisonderwijs is klein en de onderwijsorganisatie is afgestemd op de speciale behoeften van de leerlingen. Het sociaal-emotionele en het schoolse leren worden hier afgestemd op de individuele mogelijkheden van de kinderen (leerbaarheid, persoonlijkheid, werkhouding en gedrag). Voor meer informatie over verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider van de school, of met het SWV. U vindt alle actuele contactgegevens van Samenwerkingsverband Drechtsteden op www.swvdrechtsteden.nl. Vanaf augustus 2022 heeft het Samenwerkingsverband een steunpunt ingesteld dat voor ouders met vragen over Passend Onderwijs direct benaderbaar is. U kunt mailen naar: steunpuntswv@swvdrechtsteden.nl, en er is iedere maandag (behalve in de schoolvakanties) telefonisch spreekuur van 16.00 - 18.00 uur: 06-38231148.

4.5 Leerling in Beeld (LiB)

Om te kunnen bepalen welke begeleiding een kind nodig heeft, is het noodzakelijk om de ontwikkeling van leerlingen te volgen door middel van toetsen, observaties en screenings. Dit geldt voor alle kinderen op school. De groepsleerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor het uitvoeren, registreren en interpreteren van alle noodzakelijke toetsen en screenings. De IB coördineert en controleert het proces. Hieronder een beknopt overzicht van de soorten volgsystemen:

Leerling in Beeld (in het ouderportaal: 'niet-methodetoetsen')

Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wordt het leerlingvolgsysteem van Cito-Leerling in Beeld gebruikt.

Leerling in Beeld toetst de hoofdvakken (rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en Engels). Aan de hand van dit systeem kunnen we de ontwikkeling van elk kind in kaart brengen en wordt snel zichtbaar of extra hulp gewenst is. De toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een score van I t/m V (Romeinse cijfers). Als een kind voornamelijk I-scores heeft, is dat een indicatie dat het kind meer en uitdagender leerstof aan kan. Kinderen die IV of V scores, krijgen extra hulp en aandacht binnen of buiten de groep. De uitslagen van de toetsen bepalen mede het cluster waarin een kind begeleid wordt in de groep (zie hoofdstuk 3 – HGW). Ook is het verloop van de scores belangrijk. Een kind dat bijvoorbeeld voor rekenen steeds I-scores haalde, maar ineens zakt naar III, heeft wellicht ook even extra begeleiding nodig. Er wordt dan gezocht naar de mogelijke oorzaken van deze daling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we jaarlijks de vragenlijsten van de Kanjertraining (KanVas). Dit instrument is landelijk genormeerd en goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Daarnaast gebruiken we op verenigingsniveau (SCOPS) een vragenlijst om de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Avi-toets

Het leesniveau wordt vanaf groep 3 bepaald met leestoetsen: tekstlezen (AVI) en woordrijen (DMT). DMT (Drie-Minuten-Toets) is een toets van Leerling in Beeld. Het avi-niveau wordt aangeduid met de letter M (Midden) en E (Eind). Bijvoorbeeld: M4 is het niveau dat een kind gemiddeld midden groep 4 (januari) zou moeten hebben. In het ouderportaal (zie 5.6) is de Avi-score niet zichtbaar omdat dat technisch niet mogelijk is. U ziet wel de DMT-score. Na E5-niveau wordt de DMT alleen nog afgenomen bij leerlingen die een IV of V score hebben behaald. Elk kind bereikt dat niveau op een ander moment, soms in groep 3, soms in groep 7, soms nooit.

Drempeltoets

Aan het begin van groep 8 (oktober) wordt de drempeltoets afgenomen. Deze toets omvat een aantal belangrijke leerstofonderdelen en geeft ook een advies over het vervolgonderwijs. We hebben dan nog heel wat tijd om te werken aan zaken die misschien nog niet zo goed gaan.

Doorstroomtoets

De kinderen van groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de doorstroomtoets (voor data: zie kalender op de site). Eind maart moet de leerling worden aangemeld (centrale aanmeldweek) voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De doorstroomtoets is de nieuwe naam wat voorheen de Centrale Eindtoets was. De overheid heeft gekozen voor de naam ‘doorstroomtoets’ omdat de naam de doorlopende leerlijn tussen primair en het voortgezet onderwijs benadrukt. De ontwikkeling van het kind stopt namelijk niet, maar loopt gewoon door. De leerling maakt de doorstroomtoets in twee opeenvolgende ochtenden en bestaat uit de volgende onderdelen: Lezen, Rekenen en Taalverzorging. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan heroverwegen we in overleg met de ouders het advies en wordt het mogelijk bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan besloten worden het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Aan het begin van het schooljaar is er speciaal voor ouders van groep 7 en 8 een informatieavond. Op deze avond wordt u meegenomen in alle stappen die worden gezet op weg naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangt u in groep 8 ook een brief waarbij het proces richting voortgezet onderwijs nogmaals wordt omschreven. Mocht u toch nog vragen hebben, bent u van harte welkom bij de leerkrachten van groep 8.

Meer informatie kunt u ook vinden op de website van de rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Methodetoetsen

De lesmethodes die we gebruiken, werken allemaal met toetsen die gemaakt worden nadat een onderdeel (hoofdstuk, blok) is behandeld. Dit geeft ons informatie over de mate waarin de leerstof wordt beheerst, welke hulp er nodig is, en op welk niveau een kind verder kan. Ook deze gegevens kunt u inzien via het Ouderportaal, maar alleen van de methodes die hiermee compatible zijn. Soms maken kinderen een toets juist vooraf, om te kijken welke stof ze over kunnen slaan.

Ontwikkelingsvolgsysteem voor groep 1 en 2

De ontwikkeling van kleuters is een proces. Soms laten kinderen grote sprongen zien, soms ook kleine stapjes. De ontwikkeling van iedere kleuter is anders en gebeurt spelenderwijs. We vinden het belangrijk dit goed te kunnen volgen. We maken daarbij gebruik van het computerprogramma en leerlingvolgsysteem van **Mijn Kleutergroep**.

We werken binnen onze thema's vanuit doelen die passend zijn bij de leeftijd van de kleuters en gebruiken dit leerlingvolgsysteem hierbij voor het volgen van de ontwikkeling bij de kleuters. Dit hulpmiddel helpt bij: registreren, doelen plannen van week- en



themaplanningen, verwerken van observaties. Met meerdere leerkrachten kunnen we werken met dit systeem, dus erg handig voor de samenwerking tussen de leerkrachten en de intern begeleider.

We volgen en registreren:

- De rekenontwikkeling; tellen en getalbegrip, meetkunde, de ontwikkeling van tijdsbesef.
- De taalontwikkeling; de mondelinge taalontwikkeling, luisteren, auditieve vaardigheden en de ontluikende geletterdheid. Ontluikende geletterdheid is de eerste fase voor het ontdekken en leren over geschreven taal. De kinderen ontdekken bijv. dat de P van parkeren is en het parkeervak aangeeft op straat. Ze leren dat letters of logo's iets aangeven en dat je met letters ook woorden kunt maken. Deze ervaringen vormen een belangrijke basis voor het daadwerkelijk leren lezen en schrijven.
- De motorische ontwikkeling, zowel de grote en de kleine motoriek, en de tekenontwikkeling.
- De sociaal/emotionele ontwikkeling. Het welbevinden en de zelfredzaamheid.

We observeren de kinderen, zien wat hun niveau is en registreren dat in het programma. Van de behaalde doelen wordt er vanuit het systeem een rapportage gemaakt wat ons helpt om te zien hoe er aan de doelen gewerkt is en in welke doelen de kinderen nog kunnen groeien. Daarnaast helpt het systeem ons om de informatie van de leerlingen uit groep 2 over te dragen naar de leerkracht van groep 3. Daardoor kunnen we de overgang naar groep 3 zichtbaarder in kaart te krijgen.

Dit systeem bestaat *niet* uit toetsen. De leerkrachten observeren de kinderen in hun spel en kijken daarbij dan naar specifieke zaken. Zo weet de leerkracht aan welke ontwikkelstappen wat meer aandacht besteed kan worden bij een kind. Spelenderwijs!

4.6 Een jaar overdoen of overslaan

Het is voor een kind met (ernstige) leerproblemen *niet* altijd zinvol om een jaar over te doen. Wanneer een extra jaar geen middel is om de problemen op te lossen, begeleiden we de kinderen op hun eigen niveau en met een eigen ontwikkelingsperspectief binnen hun jaargroep. Het doel is ieder kind voor te bereiden op vervolgonderwijs dat voor hem of haar haalbaar is.

Een jaar extra ('zittenblijven')

In sommige gevallen is een extra jaar wél zinvol, bv. wanneer het tempo voor een kind tijdelijk wat te hoog ligt, of als een kind veel afwezig is geweest. Het kan heel goed zijn als op deze manier de druk een beetje van de ketel wordt gehaald. Door een extra jaar kunnen soms ernstige leerproblemen in de jaren er na voorkomen worden. Dit wordt altijd ruim voor het einde van het schooljaar met de ouders besproken. Met elkaar kunnen we dan overleggen wat het beste voor het kind is. *In uitzonderlijke gevallen, waarin we er niet met elkaar uit kunnen komen, heeft de school hierbij echter het laatste woord.* Op onze school ligt het percentage van kinderen die een jaar langer over de basisschool doen, binnen de norm die de inspectie hanteert, wat betekent dat we op onze school niet lichtvaardig kiezen voor een extra jaar.

Een jaar overslaan (versnellen)

Er zijn ook kinderen die veel sneller leren dan gemiddeld. Een ruim bovengemiddeld intelligent kind heeft geen acht jaar nodig om de basisschoolleerstof te doorlopen. Toch zijn we terughoudend in ons beleid om kinderen een jaar over te laten slaan. We zien de nadelen die de overgang naar het voortgezet onderwijs op jonge leeftijd met zich meebrengt. Een kind blijkt het dan om allerlei redenen toch niet altijd te redden. Wat echt zonde is. We hebben voor begaafde leerlingen daarom ook andere opties (zie verder in dit hoofdstuk). Maar soms is versnellen wel een goede oplossing. We bekijken dit altijd heel zorgvuldig per individueel kind, en uiteraard in overleg met de ouders.

Van groep 2 naar groep 3

Een schooljaar loopt administratief van 1 oktober tot 1 oktober, maar dit is al sinds 1985 niet meer de wettelijk bepaalde datum om te kijken of een kind 6 jaar is en daarom naar groep 3 mag. We kijken goed naar de ontwikkeling van elk individueel kind. Hierbij maken we o.a. gebruik van het observatiesysteem van MijnKleutergroep. Soms is een extra kleuterjaar heel zinvol. Dit noemen we in het basisonderwijs geen 'zittenblijven'. Het gaat dan bijna altijd om nog heel jonge kinderen die nog maar net 6 zijn, nog maar net 2 jaar kleuteronderwijs hebben gehad, en nog wat meer mogen 'rijpen'; sociaal-emotioneel of cognitief. Of kinderen met een taal- of ontwikkelingsachterstand, die enorm veel baat hebben bij een extra kleuterjaar waarin planmatig wordt gewerkt aan de achterstanden. Dat kan veel leerproblemen in de latere jaren voorkomen.

Ook komt het voor dat een kind juist iets minder dan twee jaar kleutert. Zeker bij de 'herfstkleuters' die in het najaar ingestroomd zijn op school, kijken we heel scherp of een kind dat op 1 oktober nog geen 6 jaar is, misschien toch wel toe is aan groep 3. Te lang onder je niveau aangesproken worden, heeft namelijk geen goede invloed op de leerhouding en verstoort ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. We bekijken elke individuele kleuter dus zorgvuldig en maken de afweging in samenspraak met de ouders. Ook hierbij geldt, net als bij zittenblijven, dat als ouders en school hierbij echt niet op één lijn komen, de school de beslissing neemt.

4.7 Begeleiding van begaafde leerlingen

Op onze school hebben we extra aandacht voor begaafde leerlingen.

Bij het reguliere werk al meerdere niveaus

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong werken bij de hoofdvakken op een hoger niveau binnen de reguliere lesmethodes. Kinderen die meer aankunnen, verwerken veel minder oefenstof en gaan snel de diepte in. We hanteren de richtlijnen van de methodes nauwgezet, en stellen dus ook hogere eisen aan kinderen die meer aan kunnen. Verdiepingswerk is niet vrijblijvend, en het is ook niet 'oneerlijk' dat we aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong meer eisen stellen aan school- en huiswerk. Dat is van groot belang voor hun leer- en werkhouding. Ook door de digitale methoden werken de kinderen op diverse gebieden gepersonaliseerd.

Compacten en verrijken: Levelwerk en pluswerk

Kinderen die niet 'gewoon' slim zijn, maar echt meer- of hoogbegaafd, hebben vanwege hun andere manier van denken en leren meer nodig dan alleen de differentiatie in de reguliere leerstof. Voor deze kinderen hebben we o.a. Levelwerk; een doorgaande, vakoverstijgende leerlijn met veel uitdaging, die speciaal is ontwikkeld voor creatieve denkers die veel meer aankunnen dan het reguliere lesprogramma biedt. Om met Levelwerk aan de slag te kunnen, is het nodig om de gewone leerstof compacter aan te bieden. Dan komt er tijd vrij voor Levelwerk. De kinderen hebben voor het Levelwerk een bepaalde mate van zelfstandigheid nodig en moeten goed leren plannen en liefst ook goed kunnen samenwerken. Daarin worden ze structureel wekelijks begeleid door gespecialiseerde leerkrachten die hiervoor dagdelen vrijgeroosterd zijn. Voor het meedoen met de Levelwerkgroep is een aantal voorwaarden opgesteld en vastgelegd.

Plusjeklas

Voor (hoog-)begaafde leerlingen is er ook een plusklasprogramma: een leerkracht die met hen werkt met 'Plusjeklas'. Dit omvat projecten die gericht zijn op de zaken die voor begaafde kinderen belangrijk zijn, omdat zij vaak op een andere manier denken en leren dan gemiddeld begaafde kinderen. Door hieraan tegemoet te komen, kunnen ook deze kinderen zich optimaal ontwikkelen. De projecten zijn onderverdeeld in vakken: leren onderzoeken, leren wie je bent en leren ondernemen.



Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Enkele VO-scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden voor kinderen uit groep (7 en) 8 programma's aan die ook gericht zijn op deze specifieke vaardigheden. Om hieraan mee te kunnen doen is een van de voorwaarden dat de kinderen het niveau van de basisschool al heel goed beheersen, en instructie van de leerkracht goed kunnen missen zonder daardoor terug te vallen in resultaten.

4.8 Dyslexiebegeleiding

In Nederland heeft ongeveer 10% van de leerlingen veel moeite met het leren lezen en/of spellen. Bij sommige van hen (ongeveer 5% van alle kinderen) zijn de problemen specifiek en gesproken kan worden van dyslexie. Intelligentie speelt hierbij nauwelijks een rol en bij dyslexie is er altijd sprake van een opvallend verschil tussen lezen en spellen, en andere cognitieve vaardigheden, bv. rekenen. Als een kind op álle leergebieden zwak is, dan heeft de leesproblematiek meestal te maken met intelligentie of leerbelemmeringen. Maar wat de oorzaak ook is, als een kind niet goed leert lezen, heeft dat grote gevolgen voor zijn schoolloopbaan, zijn algemene ontwikkeling en zijn verdere functioneren in de maatschappij. Daarom is het belangrijk om leesproblemen zo vroeg mogelijk te onderkennen en aan te pakken. Onze school volgt daarbij het protocol van het samenwerkingsverband.

Lees- en spellingproblematiek kan een reden zijn om een dyslexieonderzoek uit te laten voeren. Dyslexieonderzoek wordt in gang gezet door de leesspecialist in overleg met de intern begeleider. Alleen leerlingen met een hardnekkig lees- en spellingprobleem (= op minimaal drie achtereenvolgende meetmomenten een E (V)-score op de citotoetsen voor lezen) komen in aanmerking voor vergoeding van het onderzoek. Zie ook www.dyslexiecentraal.nl. Als de situatie van uw kind niet voldoet aan die criteria (bv. bij intelligente kinderen, die ondanks soms ernstige dyslexie toch vaak nog wel iets hoger scoren dan de criteria), maar u en/of de school heeft toch het vermoeden van dyslexie, dan kunt u er als ouders voor kiezen om een dyslexieonderzoek zelf te bekostigen en dit uit te laten voeren door een bureau van uw keuze. Een basisschool mag in Nederland zelf geen dyslexieverklaring af- (laten) geven of onderzoek (laten) doen. Daar zijn geen vergoedingen voor.

Zónder dyslexieonderzoek (dyslexieverklaring) krijgt een kind indien nodig toch wel extra instructie en begeleiding op onze school en is er daarnaast voor lees-/spellingzwakke leerlingen een aantal aanpassingen mogelijk, bv:

- aanpassingen aan (cito-)toetsen (bv. voorlezen, meer tijd, grotere letter),
- aanpassen van de beoordeling van spellingfouten bij andere vakken dan Nederlands,
- hulp van een 'maatje bij het lezen van opdrachten bij andere vakken dan lezen,
- gebruik van ondersteunend (digitaal) materiaal en voorleessoftware.

Als een kind dyslexie heeft, of door een andere reden moeilijk leest, dan heeft dat ook consequenties voor ouders. Zij hebben de belangrijke taak het kind te blijven aanmoedigen en ondersteunen, heel veel vóór te lezen, en samen te lezen. Zij spelen een heel belangrijke rol bij het thuis oefenen en trainen. Leeszwakke / dyslectische kinderen hebben veel extra oefening nodig, veel meer dan onder schooltijd geboden kan worden. Hoe vroeger er ingegrepen wordt, hoe meer het oplevert. U kunt hierbij als ouders echt het verschil maken voor uw kind.

Kinderen met een hardnekkig lees- en/of spellingprobleem hebben in het voorgezet onderwijs wél baat bij een officiële dyslexieverklaring. In het overdrachtdossier van groep 8 naar de brugklas zal het daarom altijd aangegeven worden als er een vermoeden van dyslexie is, maar (nog) geen verklaring. In het voortgezet onderwijs kan dan de onderzoeksprocedure gestart worden die in het basisonderwijs niet mogelijk is.

4.9 BOUW-tutorlezen

Voor de leerlingen in groep 2 en 3, waar het voorbereidend en beginnend leesproces niet soepel verloopt, zetten we het oefenprogramma BOUW in. BOUW is een online-programma waar zowel op school als thuis mee gewerkt wordt. Dit is ter ondersteuning van het leren van letters, klanken en woorden om zo het leesproces te ondersteunen en mogelijk leesproblemen te voorkomen. Op school werken de leerlingen onder leiding van een leerkracht of onderwijsassistent. Daarnaast worden er ook 'tutors', leerlingen uit een hogere groep, ingezet bij het werken met BOUW. Door thuis ook twee keer per week met BOUW te werken, is het programma het meest effectief. De ouders begeleiden de leerling via een inlogcode en aan de hand van een instructiefilmpje. Op school kunnen de vorderingen van het werken met BOUW nauwkeurig worden gevolgd.

4.10 Team Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Als vervolg op het consultatiebureau krijgen u en uw kind met de gemeentelijke Jong JGZ te maken voor het volgende:

Voor leerlingen in groep 2 vindt een preventief gezondheidsonderzoek plaats. Als dat plaatsvindt, wordt u daarvan op de hoogte gesteld.

U krijgt een uitnodiging online of op papier. U krijgt een inlogcode waarmee u het dossier van uw kind kunt inzien. Uiteraard wordt die informatie niet zomaar gedeeld met school. Voor vragen kunt u contact opnemen met het team onder telefoonnummer 06-27209441 (maandag t/m donderdag) of de zorglijn 0900-8440.

4.11 Kansen in het 'Taallokaal'

Regelmatig komen er kinderen bij ons op school die de Nederlandse taal niet goed spreken. Bijvoorbeeld omdat ze vanuit een ander land komen, of omdat de ouders thuis geen Nederlands spreken. Kinderen die vanuit een ander land hier komen wonen, en 6 jaar of ouder zijn, hebben in veel gevallen recht op één of twee jaar gespecialiseerd taalonderwijs. Voor onze regio wordt dat gegeven op de Anne Frankschool in Papendrecht. Na de periode van intensief taalonderwijs daar, komen ze terug op een reguliere basisschool zoals de onze. Bij ons krijgen deze kinderen dan indien nodig nog veel extra begeleiding van de leerkracht van ons 'Taallokaal'; Kelly Wervenbos. Hoe sneller kinderen Nederlands leren, hoe meer kans ze hebben om uit te stromen op een niveau dat bij hun mogelijkheden past.



Kleuters die instromen, hebben geen recht op speciaal onderwijs. Voor deze kinderen is het 'Taallokaal' dat wij op de PWA gecreëerd hebben, een heel belangrijke voorziening. Deze kinderen maken gewoon onderdeel uit van hun eigen kleutergroep, waar ze ondergedompeld worden in de Nederlandse taal, en daarnaast gaan ze dagdelen naar het speciale taalonderwijs van ons 'Taallokaal'. Hierdoor maken ze een vliegende start op school, waardoor we oplopende achterstanden vanwege het gebrek aan taalbegrip voor een groot deel weten te voorkomen. In de taallokaal-lessen wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode Logo3000. Dit loopt ook door in de lessen in de reguliere klassen van deze kinderen.

De extra ondersteunende taallokaallessen zijn er ook voor Nederlandstalige kleuters die vanwege een taalstoornis of een taalontwikkelingsachterstand de taal nog onvoldoende beheersen om het onderwijs goed te kunnen volgen.

Sinds november 2022 bezoeken kinderen van vluchtelingen onze school. Deze kinderen zijn door verschillende omstandigheden gevlucht uit hun eigen land. Zij zijn, door de overbevolking in Ter Apel, overgeplaatst naar de noodopvang in Sliedrecht en hebben, net als ieder ander kind, recht op onderwijs. Vier ochtenden per week bezoeken deze kinderen, van verschillende nationaliteiten, ons 'Taallokaal'. Alle vakken komen aan bod. Ook sociale contacten zijn belangrijk. Van elkaar kun je leren. Daarom werken deze kinderen bij verschillende vakken samen met onze leerlingen. Integreren is belangrijk.



4.12 Logopedie

Zijn er (beginnende) problemen in de spraak-/taalontwikkeling, dan is het belangrijk om daar in een vroeg stadium iets aan te doen. Dat gebeurt meestal al via het consultatiebureau. Op school wordt in groep 1 een logopedische screening uitgevoerd door een logopedist van het Samenwerkingsverband. U krijgt hier vooraf bericht over, waarin uw toestemming wordt gevraagd. Na de screening krijgt u eventueel een vervolgadvis.

4.13 Sociaal Team / Jeugdteam / (school)maatschappelijk werk

Kinderen hebben soms problemen die niet direct met school te maken hebben, maar samenhangen met hun thuissituatie, leefomgeving of persoonlijke kenmerken. De school heeft ook een taak in het bieden van ondersteuning aan deze leerlingen. Het Sociaal Team van de gemeente Sliedrecht kan hierbij hulp bieden, zowel aan de leerling, de leerkracht of IB als aan de ouders. Het is bedoeld voor kortdurende hulpverlening en advisering of verwijzing. U kunt hierbij o.a. denken aan:

- sociale problemen; bv. moeite met de omgang met andere kinderen of volwassenen,
- problemen in de thuissituatie, bv. rond een scheiding of een andere ingrijpende gebeurtenis.
- vragen over welke soort gespecialiseerde hulpverlening uw kind zou kunnen helpen.

Aanmelding bij het School Maatschappelijk Werk is mogelijk via de Intern Begeleider van onze school. Ook kunt u als ouders/verzorgers gewoon zelf contact opnemen of even langsgaan. Het Sociaal Team (incl. Jeugdteam en Schoolmaatschappelijk Werk) is gevestigd in het Bonkelaarhuis, Bonkelaarplein 7, 0184-420539, www.bonkelaarhuis.nl. De School Maatschappelijk Werker voor onze school is Esther Benjamins. Zij is via bovenstaande contactgegevens of via e.benjamins@bonkelaarhuis.nl te bereiken. De SMW-er heeft, net als leerkrachten, een beroepsgeheim en deelt nooit persoonlijke informatie. De SMW-er deelt dit alleen met school met toestemming van ouders. Uitzondering is de wettelijke meldplicht als de veiligheid of de fysieke of geestelijke gezondheid van een kind onder druk staat. Dit geldt overigens voor alle instanties, ook voor scholen.

4.14 Vertrouwenspersoon

Misschien wilt u op school eens in vertrouwen praten over problemen van persoonlijke aard, over uw kind of de gezinssituatie. Of u maakt zich zorgen omdat u verontrustende signalen opvangt over andere kinderen / gezinnen van school. Dan kunt u daarvoor op school altijd terecht bij iemand bij wie u dit kwijt wilt. Dat kan bijvoorbeeld de groepsleerkracht zijn, de directeur, of de IB. Iedere medewerker van school heeft een beroepscode, die inhoudt dat vertrouwelijke informatie over u of uw kind nooit buiten de school komt. Wanneer u er speciaal om vraagt, zal de desbetreffende medewerker er ook niet over spreken met collega's binnen de school. Een uitzondering hierop moet gemaakt worden als de medewerker vindt dat de vertrouwenspersoon op de hoogte moet zijn in het belang van het kind. De meldcode (4.14) geldt bovendien altijd.

De wet schrijft voor dat iedere schoollocatie zo'n speciale vertrouwenspersoon aanwijst. Bij deze persoon kunt u na afspraak terecht voor een gesprek. Dit zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. De vertrouwenspersoon kan u desgewenst doorverwijzen naar een hulpinstantie. De vertrouwenspersoon is er ook voor de leerlingen (maar ook voor hen geldt net als voor ouders dat ze met iedere leerkracht kunnen praten in wie ze vertrouwen hebben).

- Vertrouwenspersoon locatie Valkweg: Mevr. Maartje Frank (IB)

- Vertrouwenspersoon locatie Waalslaan: Mevr. Carine Spek (IB)

De SCOPS heeft ook een bovenschoolse externe vertrouwenspersoon aangesteld die niet aan de organisatie verbonden is: Dr. Anco van Moolenbroek, 06 34658929, avanmoolenbroek@melioradvies.nl. Hij kan benaderd worden over zaken op school waar u zich zorgen over maakt, maar waar u vanwege de aard van het onderwerp liever juist niet met de directie of de vertrouwenspersoon van de school over praat.

4.15 Meldcode huiselijk geweld

Bij vermoeden of signalen van huiselijk geweld, fysieke of psychische kindermishandeling, verwaarlozing, misbruik, verontrustend schoolverzuim, veelvuldig te laat komen, etc., is de school wettelijk verplicht volgens een vijfstappenplan de signalen of vermoedens te onderzoeken:

- Stap 1 : in kaart brengen van signalen
- Stap 2: overleg binnen school en eventueel advies vragen bij Veilig Thuis
- Stap 3: gesprek met de ouders op school
- Stap 4: inschatting van de ernst van het geweld of verwaarlozing
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren via het Jeugdteam van de gemeente Sliedrecht, of melden bij het officiële meldpunt van Veilig Thuis (voorheen AMK)

Een melding, bij welke instantie dan ook, gebeurt op onze school *nóóit* zonder dat we eerst het gesprek met de ouders zijn aangegaan, en nooit zonder de ouders er vooraf eerlijk over in te lichten. Ook zullen wij het ouders altijd melden wanneer de jeugdbescherming contact opneemt met ons voor informatie (wij zijn wettelijk verplicht om aan een dergelijk onderzoek mee te werken en hebben geen toestemming nodig van de ouders en hoeven het ook niet te melden). Deze openheid is voor ons erg belangrijk, en blijkt in de praktijk ook voor ouders alleen maar prettig en helpend te zijn.

Hoofdstuk 5 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

5.1 Goede communicatie tussen school en ouders

Het is van groot belang dat er een goed contact bestaat tussen de ouders en de school, en gelukkig zijn onze ervaringen daarmee heel goed. Ouders en leerkrachten hebben namelijk altijd hetzelfde belang voor ogen: het welzijn van de kinderen. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: *openheid, eerlijkheid en respect*. In dit hoofdstuk noemen we de manieren waarop we met u in contact zijn over schoolzaken, en over uw kind. Ons doel is om u zoveel mogelijk te betrekken bij de schoolse ontwikkeling van uw kind. Betrokken ouders spelen een belangrijke rol bij het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen op school.

5.2 Inloopmomenten

In **groep 1/2** kunnen ouders vanaf 8.20 samen met hun kind naar binnen lopen. Wanneer uw kind gewend is, is het de bedoeling dat u dat gaat afbouwen, en uw kind gedag zegt op het plein. Want als alle ouders, met broertjes en zusjes elke dag de klas in komen, dan wordt het heel erg druk en overweldigend voor de kinderen bij de start van de dag. Wij vragen u om het afscheid in de klas heel kort te houden en na 8.30 ook niet meer op de gang te blijven napraten met elkaar, zodat we de dag met de kinderen rustig kunnen starten. Wilt u iets bespreken met de leerkracht (langer dan een korte mededeling), dan is de inloop geen handig moment; maak even een afspraak na schooltijd.

Ongeveer eens per zes weken is er een inloopmoment voor de ouders van **groep 3 en 4**. U kunt dan ook vanaf 8.20 uur binnenlopen met uw kind. Data: zie de kalender op de website en Parro. Om 8.40 uur willen we dan wel met de lessen beginnen, dan hebben de ouders de klas weer verlaten.

U bent na 14.30 uur altijd even welkom in het lokaal van uw kind als u de leerkracht even kort wilt spreken, of als uw kind u iets wilt laten zien. Om 15.15 uur starten voor de leerkrachten vaak weer andere activiteiten, zoals vergaderingen, cursusbijeenkomsten en collegiaal overleg, soms op de andere locatie, zodat inloop na 15.00 uur zonder afspraak niet mogelijk is.

5.3 Informatiebrief/Informatieavond

Elke groep ontvangt aan het begin van het schooljaar een informatiebrief met daarin de belangrijkste zaken betreffende de jaargroep.

Voor de groepen 7 en 8 bent u ook uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. De informatieavond voor groep 7/8 staat in het teken van de route naar het voortgezet onderwijs. U kunt als ouder van groep 7 kiezen of u begin groep 7 of begin groep 8 deze informatieavond wilt bijwonen. Uiteraard bent u beide jaren welkom, maar de inhoud van de avonden zal gelijk zijn. We hopen dat er op de informatieavonden tenminste één ouder van elk kind aanwezig kan zijn. De datum wordt gemeld in de laatste nieuwsbrief voor de zomervakantie en de eerste van het nieuwe jaar.

5.4 Spreekavonden (10-minutengesprekken)

Eerste 10-minutengesprek: Het ‘startgesprek’

Aan het begin van elk schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een 10-minutengesprek dat we ‘startgesprek’ noemen. Tijdens dit gesprek is er de gelegenheid voor zowel ouders als leerkrachten om verwachtingen naar elkaar uit te spreken en om samen te bespreken wat het komende schooljaar goed zou zijn voor uw kind. Het zijn echt ‘vertelgesprekken’ waarin u als ouders vertelt over uw kind, en hoe de leerkracht volgens u het beste met uw kind kan omgaan. In de groepen 5 t/m 8 is uw kind van harte welkom om bij dit gesprek aanwezig te zijn. We spreken dan niet óver uw kind, maar samen mét uw kind. De data van alle oudergesprekken vindt u op de kalender op de site en in Parro. U kunt uw gesprek zelf inplannen via Parro.

Tweede 10-minutengesprek in februari

Na de eerste landelijke toetsperiode (januari) wordt het rapport in februari gemaakt, en naar aanleiding daarvan houden we het tweede 10-minutengesprek. Op deze avond willen we met u aan de hand van het portfolio en de resultaten in het ouderportaal de vorderingen van uw kind bespreken. Behalve de resultaten is ook het welbevinden van uw kind weer een belangrijk gespreksonderwerp. Deze gesprekken houden wij bewust vóórdát het portfolio meegegeven wordt aan uw kind, zodat u als ouders als eerste volledig geïnformeerd bent. U kunt alle toetsuitslagen thuis al bekijken via het ouderportaal, wat we dringend aanraden vóór het gesprek te doen. We vinden dit contact met u van groot belang, en we willen het portfolio en de toetsuitslagen graag toelichten. De uitnodiging voor dit 10-minutengesprek is dan ook niet vrijblijvend. U plant zelf uw tijdstip in Parro.

Derde 10-minutengesprek in juni/juli

Voor het derde gesprek aan het einde van het schooljaar krijgen niet álle ouders standaard een uitnodiging. Alleen als de leerkracht bepaalde zaken wil bespreken voordat het kind naar de volgende groep gaat. Voor u als ouders bestaat uiteraard altijd de mogelijkheid om zelf in te schrijven voor het laatste 10-minutengesprek. Ook dit gaat via Parro.

Extra 10-minutengesprek voor groep 3 en groep 8

In groep 3 wordt gewerkt met de methode “Veilig leren lezen”, die met afwijkende belangrijke toetsmomenten werkt. Om u goed te informeren over de vorderingen van uw kind, is er een extra ronde van 10-minutengesprekken in november.

In groep 8 is de beslissing voor de schoolkeuze een belangrijk gespreksonderwerp. Daarom is voor groep 8 in november ook een extra gesprek gepland, waarin een voorlopig advies wordt gegeven zodat u gericht de open dagen in het voortgezet onderwijs kunt gaan bezoeken met uw kind. In februari krijgt u een definitief advies en maakt u een definitieve keuze voor een voortgezet onderwijschool. Bij de schoolkeuzegesprekken in februari zijn ook de leerlingen zelf welkom.

5.5 Tussentijdse gesprekken

Met ouders van kinderen die speciale begeleiding krijgen, houden de leerkrachten regelmatig contact, namelijk eens per zes weken. Dit kan ook telefonisch plaatsvinden.

5.6 Ouderportaal ParnasSys

Via het ouderportaal van ons administratiesysteem ParnasSys, heeft u als ouder inzage in een aantal gegevens. Elke ouder kan toetsuitslagen bekijken van het eigen kind. Het gaat dan om de gegevens van het cito-leerlingvolgsysteem (zie voor meer uitleg hierover hoofdstuk 4.4) en om de toetsuitslagen van de methodetoetsen taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze gestandaardiseerde methodetoetsen zijn voor alle kinderen hetzelfde, dus dat betekent dat sommige kinderen deze toetsen altijd vrij laag scoren en andere kinderen altijd vrij hoog. Dit is geen reden tot zorg. Wij gebruiken de toetsen om te kijken wat een kind aankan, en of het voldoende basistof beheerst om verder te kunnen met het programma in de klas. Het is voor ons een indicatie op welk niveau we uw kind kunnen laten werken, en dat is op een basisschool nogal uiteenlopend. Maakt u zich vooral niet te snel zorgen, mocht u zich wel zorgen maken, maak dan even een afspraak met de betreffende leerkracht. We hopen dat u vertrouwen heeft in de professionaliteit van de leerkracht, die weet wat uw kind nodig heeft. Op onze site vindt u een uitgebreide toelichting op het gebruik en de interpretatie van de gegevens die u ziet via het ouderportaal.

5.7 Parro

Via de app 'Parro', die gekoppeld is aan ParnasSys, kunnen ouders en leerkrachten korte lijntjes met elkaar houden, zonder dat er sprake is van WhatsApp-groepen of uitwisseling van privé-telefoonnummers. Parro kan door ouders gebruikt worden om korte vragen of mededelingen met de leerkracht te delen. De leerkracht gebruikt Parro om ouders persoonlijk iets te melden of vragen (persoonlijke berichtjes) of om iets met alle ouders van de groep te delen (groepsberichten), bijvoorbeeld informatie over waar ze in de klas mee bezig zijn, leuke foto's van activiteiten in de groep, etc. De directie gebruikt Parro om de maandelijkse nieuwsbrief te delen en om algemene mededelingen te doen. U kunt de app downloaden via de App Store of de Google Play Store. Wilt u dit liever niet op uw telefoon of tablet, dan kunt u Parro ook gewoon online op de computer of laptop gebruiken via talk.parro.com. U krijgt een persoonlijke koppelcode op uw e-mailadres als uw kind bij ons start op school. **Gebruik van Parro is niet vrijblijvend!** U heeft deze app echt nodig om betrokken te blijven bij school. Als u niet inlogt op Parro met uw koppelcode, of er nooit op kijkt, dan zult u onvermijdelijk (belangrijke) informatie gaan missen, wat voor uw kind heel vervelend kan zijn. Parro is AVG-proof.



5.8 Website

Via onze website; www.pwa95.nl, blijven we ook met u in contact. Er staat uiteenlopende informatie op. In ieder geval de meeste recente nieuwsbrief, de schoolgids, en via de knop 'diversen' komt u aan allerlei informatie, bv. over overblijven, verlofregels etc. Handig is ook de *jaarkalender*. Onze website is ook geschikt voor telefoon of tablet.

5.9 Maandelijkse nieuwsbrief

Om u zo goed mogelijk te informeren over allerlei zaken, brengen we iedere eerste week van de maand een nieuwsbrief uit. We vinden het belangrijk om u zo volledig mogelijk te informeren, en u

ook uitleggen waaróm we bepaalde dingen op school doen of organiseren. De nieuwsbrief is echt belangrijk voor ouders om op de hoogte te blijven van schoolzaken. Lees hem altijd goed.

5.10 Ouderhulp

We stellen het ontzettend op prijs dat veel ouders, ondanks hun eigen drukke werkzaamheden, vaak bereid zijn om te helpen op school. Dankzij deze hulp kunnen wij veel extra activiteiten -leuke én nuttige- organiseren voor de kinderen. Zo zijn er ouders die helpen bij sporttoernooien, als begeleiding bij excursies, bij het voorbereiden van de afscheidsmusical, voor hoofdluiscontroles, bij speciale klusjes etc. Wilt u ook helpen, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind. Ook zullen we via Parro of de nieuwsbrief regelmatig een hulpvraag doorgeven. Het voelt voor ons heel goed om als leerkrachten en ouders samen te werken bij allerlei activiteiten voor de kinderen.

5.11 De ouderraad (OR)

Op beide locaties van onze school is een actieve, enthousiaste ouderraad werkzaam. De ouderraad werkt samen met de leerkrachten bij talloze activiteiten, zoals feesten, vieringen en sportactiviteiten. De ouderraad probeert ook signalen op te pakken van zaken die leven onder ouders, en bespreekt die met de directie. De ouderraad beheert, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de directie en de MR, ook de vrijwillige ouderbijdrage. Er ontstaat een vacature in de OR, wanneer een van de leden aftredend is. Via de nieuwsbrief zal de OR dit aan u laten weten. U kunt zich dan desgewenst verkiesbaar stellen. Het reglement van de OR en de jaarrekening van de ouderbijdrage zijn op school voor iedereen ter inzage. Hieronder leest u welke ouders er dit schooljaar in de OR zitten:

OR-Valkweg:

Mariska Bongers
Maartje Bot
Bulbul Cakir
Raghenie Rambadal
Laura Verwaard
Shalinie Mohan

OR-Waalslaan:

Marcella van Es
Lydia Hartog
Esmeralda van Heukelum
Eveline Klomp
Carina de Rijke
Annieke Vastenhout

5.12 De medezeggenschapsraad (MR)

Op elke basisschool is een medezeggenschapsraad (MR). Dat is bij de wet zo geregeld. De Medezeggenschapsraad bestaat uit vier ouders (gekozen door ouders) en vier leerkrachten, van elke locatie twee. Er wordt ongeveer vier keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmings- of adviesrecht (afhankelijk van het onderwerp). Wettelijke informatie over MR-zaken is te vinden op www.infowms.nl. Bovenschoolse zaken, dus zaken die voor alle scholen van de SCOPS gelden, worden besproken in de Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR). Een ouder en een leerkracht van alle scholen van de SCOPS zijn afgevaardigd in deze GMR. De volgende ouders hebben dit schooljaar zitting in de MR:

Voor locatie Valkweg:

Mevr. Angela Klein
Mevr. Erica Verheij – de Raad

Voor locatie Waalslaan:

Mevr. Rebecca van den Herik
Mevr. Judith Scholten (voorzitter)

5.13 Vrijwillige ouderbijdrage

Elke school kan zelf, met instemming van het College van Bestuur en de GMR, bepalen hoe hoog de ouderbijdrage is. Op de PWA is dat € 16,50 per kind per jaar. Dit geld wordt gebruikt om allerlei extra dingen voor de kinderen te kunnen doen, o.a. bijdragen aan de kosten van feesten, vieringen, sport- en spelactiviteiten en de afscheidsavond van groep 8. De bijdrage is vrijwillig, omdat basis- en voortgezet onderwijs in Nederland in principe kosteloos moet zijn voor ouders. Maar vrijwillig is niet hetzelfde als vrijblijvend. We hopen dat u begrijpt dat er zaken zijn die niet direct met onderwijs te maken hebben, en dus ook niet door de overheid bekostigd worden, maar die we wel graag door willen laten gaan. Als u besluit om niet te betalen, dan betalen andere ouders voor zaken waar ook uw kind van geniet. Want we zullen uw kind niet uitsluiten van die activiteiten. We hopen dan ook dat u zult proberen uw bijdrage te leveren. Lukt dat echt niet, dan hebben we daar begrip voor en mag u ook minder geven. U kunt vanaf 2021 geen beroep meer doen op Stichting Leergeld voor de ouderbijdrage. Kunt u het bedrag prima missen, dan stellen we een hogere bijdrage enorm op prijs! U krijgt aan het begin van elk schooljaar, of wanneer uw kind op school komt, een verzoek via Parro (schoolkassa) om het bedrag van € 16,50 per kind over te maken. Aan ouders van kinderen die na 1 januari naar school komen, wordt een halve bijdrage van € 8,25 gevraagd voor het lopende schooljaar, omdat dan bv. Kerst en Sinterklaas al achter de rug zijn. Voor kinderen die na de meivakantie pas op school komen, hoeft geen bijdrage meer te worden betaald voor dat schooljaar. De ouderraad beheert op onze school de ouderbijdrage. Een begroting wordt opgesteld in overleg met de directie, die de formele eindverantwoordelijkheid heeft over de besteding van de ouderbijdrage. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht bij de begroting.

5.14 Informatie naar gescheiden ouders (of pleegouders)

Wij gaan er in principe vanuit dat gescheiden ouders elkaar volledig informeren betreffende hun kinderen en ook samen naar de ouderavonden kunnen komen. Dan krijgen beide ouders dezelfde informatie, horen ook elkaars vragen en de antwoorden daarop, en ontstaat er daarover geen ruis. We beseffen ook dat dat niet altijd zo eenvoudig ligt. In ingewikkelde gevallen moeten we heldere afspraken maken. De ouder op wiens adres het kind staat ingeschreven, is voor ons het eerste aanspreekpunt. We benadrukken dat we van deze ouder verwachten dat hij/zij de andere ouder informeert over alles wat van belang is. Als u als 'de andere ouder' apart op een 10-minutengesprek wilt komen, dan kunt u daarvoor een verzoek indienen bij de directie. Omdat in Parro maar één gesprek per kind gepland kan worden via de gespreksplanner, hebben wij de afspraak dat de ouder op wiens adres het kind staat ingeschreven, de planner invult, en de andere ouder (nogmaals: alleen na overleg met directie) via de Parro appfunctie een andere afspraak maakt met de leerkrachten. Beide ouders kunnen een koppeling in Parro aanmaken, en beide ouders kunnen desgewenst een eigen inlogcode voor het ouderportaal van ParnasSys ontvangen. Ouders met gezag hebben beide dezelfde rechten als het gaat om informatie over hun kind, maar de school onderhoudt niet automatisch over alles dubbele contacten, ook niet bij co-ouderschap. Alle ouders hebben zelf de verantwoordelijkheid om een koppeling in Parro aan te maken, zodat informatie hen bereikt. Ook is het niet de taak van de school om te bemiddelen wanneer u beide, maar niet samen, schoolactiviteiten of vieringen wilt bezoeken. Wij zijn als school geen partij in dergelijke conflicten, en hebben alleen het belang van uw kind voor ogen. Een conflictsituatie schaadt altijd dat belang. Wij hopen dat beide

ouders, hoe moeilijk de situatie ook is, op een verstandige manier samen tot een compromis komen, en niet eenzijdig alle betrokkenheid bij schoolactiviteiten claimen.

In de situatie van pleegouderschap, waarbij de biologische ouders wel ouderlijk gezag hebben, en dus wettelijk recht op informatie, geldt hetzelfde als hierboven beschreven. De (pleeg-) ouder op wiens adres het kind staat ingeschreven, en die dus de dagelijkse zorg heeft, is ons eerste aanspreekpunt. Sommige pleegouders zijn ook voogd (pleegoudervoogd) en hebben dan ook wettelijk gezag over het kind. Dan hebben zij dezelfde rechten als ouders.

De school kán in sommige gevallen wel weigeren om informatie te geven aan een ouder, als dat in zou gaan tegen het belang van het kind. Dit mag echter alleen als dat is bepaald door een erkend orgaan (zoals de Veilig Thuis of de Rechtbank). Het verzet of de eis van één ouder is voor een school geen legitieme reden om de andere ouder niet meer te informeren. Beide ouders hebben wettelijk het recht op alle informatie over hun kind, ook als er een zogenaamde OTS (onder toezicht stelling) is uitgesproken door de rechter. Dit geldt ook voor ouders van wie het kind in een pleeggezin woont. De school bepaalt in zo'n geval niet wie wel of geen informatie mag krijgen, dat is aan de rechter of de Jeugdbescherming.

Hoofdstuk 6 HET TEAM VAN ONZE SCHOOL

6.1 Wie werken er in onze school

Op onze school werkt een groot team van mensen die zich inzetten voor het onderwijs aan de kinderen; iedereen met zijn of haar eigen taak of functie.

Om u inzicht te geven in wie wie is en welke taak iemand heeft, geven we hieronder een overzicht van de mensen die werkzaam zijn in de school, en hun rol in de school.

Directie:

Dhr. (Thon) Koning (dagelijkse leiding Prof. Van der Waalslaan)

Mevr. (Daphne) van IJzeren (dagelijkse leiding Valkweg)

De directie geeft leiding aan de school en is gezamenlijk verantwoordelijk voor beleid en organisatie op beide locaties. Zij zijn ieder op hun eigen locatie het aanspreekpunt voor ouders.

Bouwcoördinatoren:

Mevr. (Joke) Struijk onderbouw Valkweg

Mevr. (Eline) van Oversteeg bovenbouw Valkweg

Dhr. (Jan) Hoftijzer, onderbouw Waalslaan

Mevr. (Diana) Visser, bovenbouw Waalslaan

De bouwcoördinatoren zijn ervaren leerkrachten die naast hun werk als groepsleerkracht leiding geven aan hun bouw. Zij zijn hiervoor ook opgeleid. Bij afwezigheid van de directie zijn zij samen met de IB het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Intern begeleiders (IB):

Mevr. (Maartje) Frank (Valkweg)

Mevr. (Carine) Spek (Waalslaan)

De intern begeleiders coördineren alle speciale ondersteuning en begeleiding aan de kinderen. Tevens zijn zij vertrouwenspersoon. In hoofdstuk 4 staan de taken nader uitgewerkt. Samen met de bouwcoördinatoren zijn zij bij afwezigheid van de directie het aanspreekpunt voor ouders.

Groepsleerkrachten

Op onze site (onder 'groepen') en achter in deze gids vindt u een overzicht van alle namen van de groepsleerkrachten, en op welke dagen zij in welke groep werken. De groepsleerkracht is de persoon die de eindverantwoording heeft over het onderwijsaanbod aan, en het leerproces van, de kinderen in zijn/ haar groep. Wij streven ernaar te werken met één of twee vaste leerkrachten per groep die de verantwoording delen. Er zijn omstandigheden dat we hierop een uitzondering moeten maken. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders als het om de ontwikkeling van het kind gaat en de dagelijkse dingen in de klas.

Leerkrachten met een aparte taak naast hun taak als groepsleerkracht:

Achterin deze gids vindt u ook een overzicht van de leerkrachten die, meestal naast hun taak voor de eigen groep, ieder vanuit hun eigen specialisatie extra ondersteuning geven aan leerlingen die of meer uitdaging en verrijking nodig hebben in hun leerstof, of meer ondersteuning in de basis. Deze leerkrachten zijn daarvoor een aantal dagdelen vrij geroosterd van groepstaken, en worden ingezet voor structurele leerling ondersteuning waar de Intern Begeleiders dat noodzakelijk achten.

ICT-coördinatoren (leerkrachten):

Mevr. (Erika) Tukker (Valkweg)

Mevr. (Jeanette) de Ruijter (beide locaties)

De ICT-coördinatoren zijn leerkrachten die geschoold zijn op het gebied van onderwijs en ICT. Zij adviseren de directie over het ICT-beleid. Zij ondersteunen waar nodig hun collega's bij het gebruik van digitale media en hulpmiddelen in de lespraktijk. Ook coördineren zij het beheer van de systemen, en zijn contactpersoon voor de externe systeembeheerder.

Onderwijsassistenten / leraarondersteuners:

Mevr. (Corine) Tolenaars, Mevr. (Ineke) Barkmeijer (Valkweg), **Mevr. (Paula) Redelijkheid, Mevr. (Arja) Schop, Mevr. (Ella) Batenburg, Mevr. (Daniëlle) Bakker, Mevr. (Jelma) de Jong, Mevr. (Lisanne) Turkstra en Mevr. (Jeanette) Visser**

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners bieden ondersteuning in de groepen en werken met kinderen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Ze werken zelfstandig onder leiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Gymleerkrachten:

Dhr. (Theo) de Groot (Valkweg) en **Dhr. (Mario) Verwijs** (beide locaties)

De vakleerkrachten voor gymnastiek zijn bovenschools aangesteld en geven een aantal gymnastieklessen. Zij werken nauw samen met de groepsleerkrachten aan dezelfde leerlijnen.

Taallokaal:

Mevr. (Kelly) Wervenbos (beide locaties)

De leerkracht in het taallokaal geeft ondersteuning aan leerlingen die een achterstand hebben in de taalontwikkeling. Zij geeft vorm aan het onderwijs aan kinderen die nieuw in Nederland zijn.

Kwaliteitszorgcoördinator:

Mevr. (Eline) van Oversteeg (beide locaties)

De kwaliteitszorgcoördinator stroomlijnt in- en externe kwaliteitsonderzoeken.

(Directie)secretaresse:

Mevr. (Liesbeth) den Haan (beide locaties)

De (directie)secretaresse voert de leerlingadministratie en ondersteunt de directie en de leerkrachten op administratief gebied. (bereikbaar via administratie@pwa95.nl)

Conciërges:

Dhr. (Henk) Boer en **Dhr. (Frits) Huibers** (Valkweg)

Mevr. (Ellen) Bakker (Waalslaan)

De conciërges dragen de dagelijkse zorg voor het gebouw en het schoolplein, kopieerwerk, gevonden voorwerpen, keuken, koffie/thee, etc. Ze beantwoorden als ze aanwezig zijn de telefoon en ondersteunen de directie en de leerkrachten bij talloze praktische zaken.

Schoonmaakmedewerkers:

Medewerkers van schoonmaakbedrijf FrisFacilitair (beide locaties)

6.2 Stagiaires

Stagiaires PABO en MBO

Een school heeft de plicht jaarlijks studenten van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO) een stageplaats aan te bieden, wat we van harte doen. De studenten op onze school studeren aan een van de volgende (christelijke) hogescholen: InHolland (Dordrecht/Rotterdam) De Driestar (Gouda), De Marnix Hogeschool (Utrecht) of de CHE (Christelijke Hogeschool Ede). Met InHolland en de CHE hebben we een speciaal opleidingscontract. De studenten zijn vaste dagdelen in de week aanwezig naast de groepsleerkracht. Ook lopen er leerlingen stage via de MBO-scholen die opleiden tot onderwijsassistent (Da Vinci- en Hoornbeeckcollege, niveau 4).

LIO-stage (Leraar In Opleiding)

Vierdejaars studenten van de PABO volgen de zogenaamde LIO-stage (Leraar In Opleiding).

Een LIO-stage houdt in, dat de student voor een deel van de week verantwoordelijk is voor een groep. De student wordt naast zijn lesgevende taak betrokken bij alle activiteiten die binnen de school plaatsvinden. Gesprekken met ouders kunnen onderdeel uitmaken van dit takenpakket. De LIO-student werkt bepaalde dagen zelfstandig in de groep, maar de student én de groep blijven op onze school nauwgezet onder de verantwoordelijkheid van de vaste groepsleerkracht.

Hoofdstuk 7 BIJZONDERE ACTIVITEITEN

7.1 Buitenschoolse sportactiviteiten

Als school vinden we het belangrijk om onze leerlingen de mogelijkheid te bieden mee te doen aan de toernooien en wedstrijden die door de Sliedrechtse sportverenigingen worden georganiseerd. Omdat het aanbod echter groot is, het tijdstip vaak in vakanties valt en het organiseren van begeleiding daardoor moeilijk wordt, hebben we als school gemeend er goed aan te doen een keuze te maken uit dit aanbod. Bij de gekozen sportevenementen is er een ouder die de coördinatie op zich neemt. Ook worden hierbij de schoolshirts gedragen. Tijdens de wedstrijden is er ook een ouder aanwezig namens de school als aanspreekpunt. Daarnaast vragen we ouders om elk team te begeleiden. Hoewel we deze sportieve activiteiten een warm hart toedragen, en daarom graag willen meewerken als school, is het voor u als ouders wel goed om te weten dat deze sportactiviteiten niet onder onze verantwoordelijkheid vallen. Begeleiding van kinderen in hun vrije tijd is een taak van de ouders, en de organisatie is in handen van de sportverenigingen. Het gaat hierbij om de volgende sportieve activiteiten:

- Schoolvolleybaltoernooi (herfstvakantie)
- Schoolbadmintontoernooi (kerstvakantie)
- Schoolkorfbaltoernooi (meivakantie)
- Schoolvoetbaltoernooi (april, woensdagmiddagen)
- Schoolzwemwedstrijden (rond maart)

Andere aanbiedingen van verenigingen die wedstrijden of activiteiten organiseren voor de schooljeugd (bv. de avondvierdaagse, atletiekwedstrijden in Papendrecht, lenteloop), geven wij alleen geheel vrijblijvend door aan de kinderen. Het is aan de ouders om e.e.a. zelf te regelen voor hun kind. Deze activiteiten doen we niet in schoolverband, er is geen coördinatie vanuit school, en er worden geen schoolshirts gedragen. We hopen dat u begrijpt dat we in de huidige tijd van hoge eisen aan het onderwijs en daardoor een grote werklast voor leerkrachten, de extra taken die niet direct met onderwijs te maken hebben, heel kritisch moeten wegen.

7.2 Kerst- en paasvieringen

Deze zijn heel belangrijk voor ons. Zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 2.4 over onze christelijke identiteit.

7.3 Sinterklaas

Op beide locaties is een werkgroep bestaande uit leerkrachten en ouders van de ouderraad, die het sinterklaasfeest voorbereidt. Sint zelf is 's morgens ook aanwezig op school. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen van hem en zijn pieten een klein cadeautje. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes in de klas en maken ze een surprise met een klein cadeautje voor elkaar.

7.4 PWA-feest

Al sinds de oprichting van de Prins Willem-Alexanderschool, houden wij in de week voor de meivakantie (in de buurt van de verjaardag van Willem-Alexander op 27 april) onze jaarlijkse

schoolfeestdag: het Prins Willem-Alexanderfeest. Dit jaar wijken wij hiervan af omdat we voor de meivakantie het Paasfeest vieren.

En hoewel de prins inmiddels al lang koning is, houden wij het gewoon bij het vertrouwde “PWA-feest”. Deze bijzondere dag wordt elk jaar op een andere manier vormgegeven. Soms creatief, soms met sport- en spelactiviteiten, soms cultureel, soms met spannende thema’s of speurtochten... het kan van alles worden! De datum voor het PWA-feest is dit schooljaar 28 mei.

7.5 Sportdag

Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt er in Sliedrecht de Olympiade voor groep 1 t/m 8 georganiseerd. Een dag waarop we lekker sportief bezig zijn. Er is een heel divers aanbod. Voor de datum: kijk op de jaarkalender op de site.

7.6 Schoolreis

Alle groepen gaan in het begin van het schooljaar op schoolreis. Er is een afwisseling in bestemmingen, het ene jaar wat meer educatief, het andere jaar wat meer fun. Maar elk jaar staat gezelligheid voorop. U wordt via de nieuwsbrief hierover verder geïnformeerd. Tijdens de schoolreis zijn alle kinderen in groepjes verdeeld en de hele dag onder begeleiding van een leerkracht of ouder. De kosten bedragen ongeveer €22,50 voor de kleuters en ongeveer €27,50 voor groep 3 t/m 8. Met ouders die de kosten niet kunnen opbrengen, wil de directie meedenken over oplossingen of een betalingsregeling treffen. We gaan ervan uit dat geen enkel kind de schoolreis hoeft te missen vanwege de kosten. Kom langs bij de directie als het lastig is, we gaan daar discreet en vertrouwelijk mee om.

7.7 Schoolkamp

Aan het eind van groep 8 gaan de kinderen als afsluiting van hun basisschooltijd met elkaar drie dagen op schoolkamp naar kampeerboerderij Kuijpershoefke, een groepsverblijf in Loon op Zand. De ouders worden hierover uitgebreid ingelicht. De kosten voor deze meerdaagse schoolreis bedragen ongeveer € 90,-. Ga vroegtijdig in overleg met de directie als dit bedrag voor u lastig op te brengen is. We streven er met elkaar naar dat elk kind mee gaat.

7.8 Afscheidsavond groep 8

In de laatste schoolweek zijn de afscheidsavonden van de groepen 8. We kijken dan naar de afscheidsfilm waarin alle leerlingen als echte acteurs een speelfilm hebben gemaakt. Dit is een groots evenement, waar maandenlang naar toe geleefd wordt door de kinderen. Mede door de hulp van ouders wordt dit ieder jaar weer een weergaloos succes en een groot feest voor de kinderen. De filmvertoning wordt normaal gesproken opgevoerd op een locatie buiten de school. We kunnen daar pas later in het schooljaar afspraken maken over data, dus hou in het voorjaar Parro en de jaarkalender op de site in de gaten voor de juiste datum en locatie.

7.9 Natuureducatie – excursies Hooizolder

Alle groepen brengen tijdens het schooljaar een bezoek aan "De Hooizolder". Dit is een natuur-educatiecentrum, gevestigd in het Burg. Feitsmapark. (bij de kinderboerderij). De kinderen werken hier een dagdeel naar aanleiding van een thema dat met de natuur of techniek te maken heeft.

7.10 Kunst- en cultuureducatie

In het schooljaar is er voor alle groepen aandacht voor een bepaalde kunststroming (denk aan beeldende kunst, dans, drama, fotografie, poëzie, etc.) en voor cultureel erfgoed. U leest hierover in hoofdstuk 3.2, bij het vak kunst- en cultuureducatie. Veel thema's worden op school ingeleid door kunstenaars, dansers, etc., en er zijn ook excursies naar musea of instellingen, vaak onder leiding van deskundige gidsen. Soms wordt er een kijkavond voor ouders aan gekoppeld, afhankelijk van de inhoud van het project. Hou de nieuwsbrief in de gaten.

7.11 Actie voor goed doel

Om de kinderen bewust te maken van het feit dat wij het erg goed hebben, en dat we op de wereld zijn om elkaar te helpen, houden we elk jaar een actie voor een goed doel. (zie hoofdstuk 2.5) We proberen altijd leuke activiteiten aan een dergelijke actie te koppelen.

7.12 Kinderboekenweek

Lezen is belangrijk voor kinderen. Plezier in lezen dus ook! Daarom besteden we altijd veel aandacht aan de Kinderboekenweek. Het is een echte feest- / themaweek, in de eerste helft van oktober, met in de bovenbouw als afsluiting de spannende jaarlijkse voorleeswedstrijd. Het themalied van de (christelijke) kinderboekenweek wordt in de bovenbouwgroepen aangeleerd en gezongen.

Ook houden we tijdens de Kinderboekenweek vaak een tweedehands kinderboeken-markt in school. Hierdoor kunnen gelezen boeken voor een zacht prijsje van eigenaar wisselen, waardoor er nog veel meer uit gelezen kan worden!

Hoofdstuk 8 ZAKELIJKE INFORMATIE

8.1 Inspectie basisonderwijs

De inspectie voor het basisonderwijs is een door de overheid ingestelde instantie met een controlerende en adviserende taak. De onderwijsinspecteurs controleren elk jaar alle officiële documenten van de school en de daaruit voortvloeiende werkwijzen. Deze moeten in overeenstemming zijn met de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Om de 4 jaar wordt elke school uitvoerig doorgelicht op regelgeving en resultaten. De inspectierapporten van scholen en besturen zijn openbaar en kunnen bekeken worden op www.onderwijsinspectie.nl.

8.2 Klachtenregeling

Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van bestuur, schoolleiding of personeel van de school. Heeft u een klacht, dan is het eerste aanspreekpunt altijd de directeur van de school. Wordt de klacht daar naar uw mening niet bevredigend behandeld, dan kunt u zich wenden tot het college van bestuur (SCOPS, zie www.scops.nl). Uiteindelijk kunnen

ouders terecht bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs, de GCBO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs), www.gcbo.nl, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. (070) 386 16 97, mail: info@gcbo.nl. Deze commissie neemt klachten pas in behandeling als de klager eerst geprobeerd heeft er met de schoolleiding of het schoolbestuur uit te komen. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie of misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld op school, kunt u kwijt bij meldpunt vertrouwensinspecteurs, informatie op www.onderwijsinspectie.nl, maar ook hierbij geldt dat er vanuit wordt gegaan dat de klacht eerst bij de schoolleiding is neergelegd. Natuurlijk hopen we dat u als ouders van onze school sowieso altijd met ons in gesprek gaat bij problemen, en gelukkig is dat ook onze ervaring.

Heeft u een klacht of wilt u een gevoelige kwestie vertrouwelijk onder de aandacht brengen, dan kunt u een afspraak maken met de interne vertrouwenspersoon op school. Levert dat geen bevredigende oplossing op, of zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan. Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van SCOPS is:

Dr. Anco van Moolenbroek

06 346 58 929

avanmoolenbroek@melioradvies.nl

8.3 Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een wettelijk vereist schoolverzekeringspakket, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking geeft. Materiële schade, bv. een kapotte bril of fiets, valt *niet* onder de dekking van de ongevallenverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn, betaald of vrijwillig, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

Ten eerste is de school niet zonder meer wettelijk aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Dat is niet zo. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het personeel van de school moet tekort zijn geschoten in de rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld: een bal tegen een bril op het schoolplein, een mobiele telefoon die kwijt raakt op school, een kettinkje dat zoekraakt in de gymzaal,

een jas die scheurt tijdens het buitenspelen, etc. Voor dit soort schade is de school niet wettelijk aansprakelijk. Dit wordt daarom ook niet gedekt door de aansprakelijkheidsverzekering van school. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig handelen of gedrag van leerlingen. Leerlingen (als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn volgens de wet zelf verantwoordelijk voor schade die zij aanbrengen aan eigendommen van anderen. Een leerling die onder schooltijd door onrechtmatig handelen (dat kan ook onbedoeld zijn) schade veroorzaakt aan spullen van een ander of van school, is daar dus zelf (de ouders) verantwoordelijk en aansprakelijk voor. De ouders zullen deze schade zelf moeten vergoeden. Het is dus van groot belang dat u als ouder/verzorger zelf een aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten, anders kunt u voor onverwacht hoge kosten komen te staan wanneer uw kind schade veroorzaakt. In gevallen waarbij een kind schade toebrengt aan eigendommen van een ander kind of een andere ouder, gaan we er op school vanuit dat de ouders dat onderling zullen oplossen.

8.4 Verlofregeling – vrij vragen voor uw kind

De Nederlandse leerplichtwet geldt voor kinderen vanaf de eerste dag van de maand nadat zij vijf jaar geworden zijn. Vanaf dat moment mag u uw kind niet zonder toestemming thuis houden.

Als u vrij wilt vragen voor uw kind voor een dag(-deel) of langer, vraagt u dit verlof aan bij de directie. U kunt hiervoor een formulier ophalen op school, of downloaden op onze site. *De schoolleiding mag alleen verlof toekennen, wanneer er sprake is van in de leerplichtwet genoemde ‘gewichtige omstandigheden’.* De volledige regelgeving en het aanvraagformulier kunt u vinden op onze site, onder ‘diversen > verlofregeling’. Bij bijzonderheden die niet vermeld staan in de regelgeving vragen we u om vooraf even persoonlijk met de directeur te overleggen, zodat er in alle redelijkheid een goede beslissing kan worden genomen.

Scholen zijn verplicht absenties bij te houden en melding te maken van ‘ongeoorloofd schoolverzuim’. Bureau Leerplicht (onderdeel van de gemeentelijke Dienst Gezondheid & Jeugd) heeft inzage in de verzuimregistratie. Te laat komen wordt hierin ook geregistreerd. De leerplichtconsulent zal contact met u opnemen als er opvallende zaken gezien worden. Dat kan leiden tot een officiële waarschuwing of proces-verbaal met een boete. Ook de directie moet zich kunnen verantwoorden bij Bureau Leerplicht over het verlenen van verlof.

Als school willen we u vooral vragen om open en eerlijk met verzuim om te gaan. We vinden het heel vervelend als we merken dat kinderen op school moeten liegen over de reden van schoolverzuim. Dat is voor kinderen echt belastend én naar onze mening opvoedkundig niet echt verantwoord.

Wij verzoeken u om bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

8.5 Sponsorbeleid

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is een boeiende doelgroep en vertegenwoordigt een potentiële markt. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en daardoor kwetsbare groep. Daarom staan we niet afwijzend, maar wel gereserveerd t.o.v.

sponsoring. We zullen geen sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Ook zullen wij kritisch kijken naar de aard van het betreffende bedrijf in relatie tot onze identiteit.

De andere kant is, dat bedrijven vanuit betrokkenheid (bv. via ouders of plaatselijke relaties) soms graag een educatieve of materiële bijdrage willen leveren aan de school, zonder daar verplichtingen tegenover te stellen. Het voorgaande wegend, zullen we daar in voorkomende gevallen dankbaar gebruik van maken als het voor de kinderen en het onderwijs een meerwaarde heeft.

8.6 Privacybeleid

Op de website van de school is een uitgebreide verantwoording te vinden omtrent ons privacy-beleid. Persoonlijke gegevens van uw kind zijn veilig bij ons. Alle medewerkers van school vallen onder de beroepscode waarin staat dat informatie binnen de school blijft. Ons administratiesysteem is AVG-proof. Wij plaatsen als school / leerkrachten nooit foto's of gegevens van kinderen op social media. Alle ouders wordt gevraagd in de Parro-app aan te geven in waar zij wel of geen toestemming voor geven, bv. foto's op de website, in de schoolgids, verstrekken van adresgegevens aan schoolfotograaf, etc. Wanneer ouders dit niet doen, zullen wij hen daar nog een aantal keer op wijzen. Daarna gaan we er vanuit dat ouders die hun privacyvoorkeuren niet invullen, geen belemmeringen zien. De SCOPS heeft een Functionaris Gegevensbescherming in dienst. Voor ouders is deze persoon ook te bereiken via email: fg@scops.nl

8.7 Personeel en sociale media

Als personeel onderhouden we **geen** contacten met leerlingen via apps als Facebook, Instagram, TikTok, X, et cetera. Dit is een bindende afspraak binnen school. Hoewel deze regel niet bindend geldt voor contacten met ouders (er kunnen namelijk ook privérelaties bestaan tussen ouders en leerkrachten), hebben we wel de afspraak om ook hierin **zeer terughoudend** te zijn. De schoolleiding hecht grote waarde aan scheiding van werk en privé voor het personeel. We hopen dat u dit respecteert en ons geen vriendschapsverzoeken stuurt als uw relatie met een leerkracht alleen de school betreft. Wij vragen uw begrip voor het feit dat leerkrachten niet ingaan op vriendschapsverzoeken zonder dat er een privérelatie bestaat tussen u en de leerkracht in kwestie.

Hoofdstuk 9 DIVERSEN

9.1 Vakantierooster 2024-2025

| | |
|---------------------------------------|---|
| Herfstvakantie | maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november 2024 |
| Kerstvakantie | vrijdagmiddag 20 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari 2025 |
| Goede Vrijdag - Meivakantie | vrijdag 18 april t/m maandag 5 mei 2025 |
| Hemelvaart | donderdag 29 t/m vrijdag 30 mei 2025 |
| Tweede pinksterdag/extra vakantieweek | maandag 9 juni t/m vrijdag 13 juni 2025 |
| Zomervakantie | vrijdag 18 juli t/m vrijdag 29 augustus 2025 |


Op de website vindt u ook het rooster van schooljaar 2025-2026 zodra dat vastgesteld is.

9.2 Ziekmeldingen

Als uw kind onverwacht niet naar school kan komen wegens ziekte of anderszins, verzoeken wij u als ouders om **vóór 8.15 uur** de leerkracht (die die dag werkt!) **via Parro** daarover te informeren. Als uw kind een kwartier na aanvang van de les nog niet aanwezig is zonder dat het ziekgemeld is, worden we ongerust. Er kan altijd iets gebeurd zijn tussen huis en school. Vóór 9.00 uur zullen we dan telefonisch contact opnemen met de ouders.

9.3 Buitenschoolse opvang (BSO)

Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig voor uw kind? Dan kunt u gebruik maken van de BSO van onze partnerorganisatie Partou (www.partou.nl). Zie hoofdstuk 1.6.

| | |
|---|--|
|  | Telefoonnummer: 06-24320246 |
| | E-mail: valkweg@partou.nl |

9.4 Gymkleding

De kinderen van de groepen 1/2 krijgen gymles in het speellokaal. Zij hoeven geen speciale gymkleding te hebben; ze trekken hun bovenkleding uit en gymmen in hun ondergoed. Wel worden in het speellokaal gymschoentjes gebruikt. Wij willen u vragen simpele, soepele canvas gymschoentjes aan te schaffen die de kinderen makkelijk zelf aan en uit kunnen doen (met elastiek of klittenband) en ze te voorzien van de naam van uw kind. Deze schoenen blijven op school; ze worden ook gebruikt tijdens de spellessen in het speellokaal bij slecht weer.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen bewegingsonderwijs in de sporthal (De Stoep of De Valk). Daar zijn **zaalschoenen verplicht** die niet buiten worden gedragen. U bepaalt zelf welke gymkleding uw kind meeneemt naar de gymles; een gypakje, of een sportbroekje met een shirt. Het is aan te raden om de gymkleding en schoenen te voorzien van naam. Tijdens de gymlessen mogen de kinderen **geen sieraden** dragen. Laat kostbare zaken liever thuis; wij kunnen tijdens de les geen toezicht houden op de kleedkamers. (bij de vaste sporttoernooien, zie 7.1, zijn er outfits van school beschikbaar)

9.5 Verjaardagen vieren

Leerling

Een jarige leerling trakteert meestal zijn klasgenootjes. Verplicht is dit absoluut niet, maar de meeste kinderen kijken er echt naar uit. We hopen dat u kiest voor een **gezonde traktatie**. Wilt u de traktatie heel bescheiden houden? Zéker geen zakjes vol snoep; één lekkernijtje is meer dan genoeg. Het is zinvol om even van tevoren aan de leerkracht te vragen of er kinderen in de klas zitten die iets niet mogen eten in verband met een voedselallergie. Kort voor de pauze wordt de verjaardag in de klas gevierd. De jarige krijgt een verjaardagskaart en mag in de pauze in



de personeelskamer een klein cadeautje gaan ophalen. U hoeft geen traktatie voor de leerkrachten mee te geven, dat is echt niet de bedoeling.

De leerkracht maakt bij de eerste schoolverjaardag (de 5^e verjaardag) foto's van het speciale moment en zal u die sturen via Parro. Nieuwe kleuters vieren hun 4^e verjaardag nog niet op de basisschool; het starten op school is al spannend genoeg.

Leerkracht

De verjaardag van de leerkrachten wordt soms ook in de groep gevierd. Bij een duobaan wordt vaak één gezamenlijke dag bepaald, of met enkele klassen samen een 'juffen/meestersdag'. U leest dit dan in de Nieuwsbrief of op Parro. De kinderen mogen best een kleinigheidje (bv. een tekening of knutsel) meebrengen, maar we willen u *dringend vragen om met cadeautjes zeer bescheiden te zijn*. Het gaat maar om het idee voor de kinderen. Breng ons en andere ouders en kinderen niet in verlegenheid.

9.6 Pauzehap en lunch

Ochtendpauze

Halverwege de ochtend hebben de kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. U kunt uw kind drinken meegeven (een fles water, een pakje of goed sluitende beker) en een tussendoortje. Omdat dit geen feestje, maar dagelijkse kost is, is de regel dat dat iets gezonds is (géén chocola, zoete/vette koek, snoep, chips, etc.), maar u kunt zelf bepalen wát voor gezonds u kiest voor uw kind. Denk aan een bakje gesneden fruit, een boterham, een simpele granenkoek, een banaan, snoeptomaatjes, stukje komkommer, etc. We hebben bewust geen vaste fruitdagen of iets dergelijks, omdat u als ouders zelf beter weet wat uw kind lust en wat u op dat moment in huis heeft.

Lunch

Tussen de middag eten de kinderen gezamenlijk met hun eigen leerkracht in de klas. Daarna (of ervoor) hebben ze pauze, in principe lekker buiten. Wilt u een gezonde lunch met drinken meegeven? Het liefst gewoon boterhammen, met eventueel wat fruit of snoepgroenten erbij. **Géén snoep in de brodtrommel!**

Zeker op warme dagen, of voor na de gymles, is het aan te raden om uw kind als extra een flesje of bidon **water** mee te geven naar school. Dat kunnen ze dan zelf bijvullen.

9.7 Hoofdluis

Helaas komt het in Nederland regelmatig voor, vooral bij jonge kinderen: hoofdluis. Besmetting is niet te voorkomen, maar we kunnen het op school wel zoveel mogelijk beperken.

De beestjes kunnen niet springen of vliegen, maar verspreiden zich door 'overlopen', bijvoorbeeld bij het samen spelen, stoeien en knuffelen en via jassen en mutsen op de kapstok.

Op school proberen we het probleem in de hand te houden door regelmatig alle kinderen te controleren op hoofdluis. Dit wordt gedaan door ouders, en het lukt alleen als er voldoende mensen zijn. Wanneer zij hoofdluis bij uw kind constateren, zal de groepsleerkracht u



informer en zullen er op school ook maatregelen genomen worden. De luizencontrole betreft alle kinderen. U kunt dus niet aangeven dat uw kind niet gecontroleerd mag worden. Het is heel belangrijk dat u uw kind(eren) thuis zelf ook regelmatig controleert op luizen en neten. Kijk op onze site ('diversen > hoofdluis') hoe u ze kunt herkennen. **Meld het direct op school als uw kind hoofdluis heeft!**

Hoofdstuk 10 ONTWIKKELINGEN OP ONZE SCHOOL

10.1 Een lerende organisatie

Zoals eerder al genoemd, zijn wij steeds in ontwikkeling in het belang van goed onderwijs. Een school in ontwikkeling is een lerende organisatie. Dit is nodig; om scherp te blijven en om de ontwikkelingen in de maatschappij bij te houden en de kinderen daar pro-actief op voor te bereiden. De kwaliteit van het onderwijs wordt er enorm door versterkt, wat ook wel blijkt uit de resultaten op onze school, zowel op het gebied van leren, als op pedagogisch gebied. In dit hoofdstuk geven we u een beknopt overzicht van de zaken waar wij ons de afgelopen tijd als team extra voor hebben ingezet en in geschoold zijn. En verder gaan we in op de onderwerpen waar we ons dit jaar speciaal mee bezighouden.

10.2 Recente ontwikkelingen op onze school

Voor veel vakken zijn de laatste jaren nieuwe, moderne methodes ingevoerd die recht doen aan verschillen tussen kinderen. We doen steeds meer met ICT. We liepen al voorop in een aantal zaken, en blijven hard- en software regelmatig vervangen. We zijn steeds beter in staat elk kind te bieden wat het nodig heeft, door middel van goed geplande groepsplannen in meerdere niveaus. We hebben een mooie lijn te pakken voor kinderen die meerbegaafd zijn. We zijn trots als we zien hoe kinderen met beperkingen, van diverse aard, zich bij ons ontwikkelen. We zijn als team van de PWA altijd gericht op ontwikkeling en nemen geen genoegen met gemiddelde resultaten als we denken dat het beter kan. Talent van kinderen mag bloeien! Daar worden ze uiteindelijk het gelukkigst van. Naast nieuwe ontwikkelingen, hechten we er als school veel waarde aan om zorg te dragen voor een goede borging. Ontwikkelingen van de afgelopen jaren krijgen structureel aandacht in onze onderwijskundige vergaderingen.

10.3 Lesaanbod begaafde leerlingen

Binnen onze school is er blijvend aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben scholing ontvangen om begaafdheid te (h)erkennen, en om de juiste ondersteuning uit te voeren. Het grootste misverstand bij begaafde kinderen is: 'die komen er vanzelf wel'. Talent en motivatie kunnen juist de kop in gedrukt worden op school, en dat is niet wat we willen. We hebben al een mooie structuur staan in onze school, waarbij begaafde leerlingen in de eigen groep al structureel aangepast werk hebben, maar ook buiten de groep begeleiding krijgen van een leerkracht die specifiek bezig is met het begeleiden van Levelwerk (allerlei uitdagend lesmateriaal dat kinderen in de klas doen in de tijd die er is door het schrappen van oefenstof die ze al beheersen) en in de plusgroep met het programma 'Plusjeklas'.

Gepersonaliseerd leren met een 'eigen' laptop

In een aantal groepen hebben we in schooljaar 2016-2017 de eerste pilots gedraaid met verschillende software waarmee de kinderen de reguliere rekenlessen verwerken. Hierbij was er voor elk kind een eigen laptop beschikbaar. Omdat we deze manier van werken in principe wilden gaan uitbreiden in de hele school, vonden we het heel belangrijk om goed onderbouwde keuzes te maken. Het gaat tenslotte om de hoofdvakken rekenen en taal. We weten inmiddels uit onderzoek en ervaring dat we scherp moeten blijven. We weten uit onderzoek al heel lang dat kinderen, of ze nu heel slim of juist wat zwakker zijn in het vak, minder gaan presteren als ze de dagelijkse instructie van de leerkracht in de klas en het begeleid inoefenen, o.a. met praktisch visueel materiaal, gaan missen en afhankelijk worden van korte, individuele begeleidingsmomentjes.

Wij zijn daarom op zoek gegaan naar programma's die wel verwerking, ondersteuning en verdieping op niveau aanbieden, maar blijven uitgaan van een basis klassikale lijn, zodat de zo waardevolle instructiemomenten in de klas (elke les op drie niveaus) behouden blijven, en de leerlijn van een goed onderbouwde methode centraal blijft staan. We zijn uitgekomen bij de software van de goede methodes die wij al gebruikten: Wereld in getallen en TaalActief. Zo kunnen we de kracht van een sterke lesmethode én de kracht van sterke lessen van de leerkracht combineren met de kracht van werken op eigen niveaus: meer basisoefening voor het ene kind en meer uitdaging voor het andere kind. Inmiddels werken alle leerlingen in groep 4 t/m 8 al een paar jaar met een eigen laptop van school, voor een flink aantal vakken. We merken dat de kinderen hierdoor makkelijker gefocust aan de slag blijven en meer gemotiveerd zijn voor hun werk.

Natuurlijk zitten er ook nadelen aan werken achter de computer. Veel vaardigheden oefenen we daarom juist bewust ook schrijvend, en bewegend.

10.4 Wat heeft momenteel bijzondere aandacht op onze school

Sociaal-emotionele Vorming – Kanjertraining

Sinds 2019 zijn we als team geschoold in het werken met de Kanjertraining, een schoolbreed programma voor sociale vaardigheden (SoVa). We kunnen dus niet spreken over een nieuwe ontwikkeling in onze school. Toch verdient de Kanjertraining hier een plekje. De sociaal emotionele vorming neemt bij ons een belangrijke plek in! Nieuwe leerkrachten volgen een training, zodat zij (net als de overige leerkrachten) gecertificeerd zijn om Kanjertraining uit te mogen voeren. Er is steeds aandacht voor intervisie en nascholing als het gaat om de Kanjertraining.

Kanjertraining leert kinderen hoe ze sociaal vaardig met elkaar omgaan, hoe ze weerbaar worden, en hoe ze inzicht krijgen in hun eigen gedrag, en wat dit gedrag oproept bij andere kinderen. Een kernwoord bij Kanjertraining is 'vertrouwen'. We leren kinderen om vertrouwen te hebben in een ander, in zichzelf, en -heel belangrijk- ook om zelf te vertrouwen te zijn voor anderen. Dit past goed bij onze school, omdat we pestgedrag willen voorkómen, in plaats van alleen maar achteraf te reageren wanneer er een pestprobleem is. Kanjertraining betekent veel meer voor kinderen dan programma's die zich alleen op pestgedrag richten. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold, en als team blijven we ook dit jaar aan nascholing doen om deze belangrijke lessen goed te blijven geven, en om de Kanjer-registratie te behouden.

Taalstimuleringsgroep – ‘taallokaal’

Kleuters komen soms bij ons op school terwijl ze de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken of verstaan. Dit komt ook nog vaak voor bij kinderen van wie de ouders in Nederland zijn opgegroeid. Sommige spreken hun buitenlandse moedertaal heel goed, en leren dan ook sneller Nederlands, andere hebben ook hun moedertaal niet goed onder de knie. Bij autochtone (Nederlandse) kinderen zien we ook grote verschillen in taalontwikkeling. Terwijl de ene 4-jarige een grote woordenschat heeft, in volzinnen spreekt, letters herkent en soms zelfs al een beetje leest, heeft de andere grote moeite met goede zinsbouw en een heel beperkte woordenschat. Soms heeft dit te maken met een taalarme achtergrond (weinig aandachtsvolle taal-interactie met ouders/opvoeders, weinig voorlezen), soms met een taal-ontwikkelingsstoornis (TOS). Het grote nadeel is, dat kinderen die op school beginnen met een taalachterstand, dit zelden meer inhalen. Sterker nog: achterstanden lopen vaak juist op. Dat komt omdat taalontwikkeling cumulatief (opstapelend) verloopt. Dat betekent dat hoe meer woorden je kent, des te meer je snapt van de taal om je heen, en daardoor leer je dan ook weer veel meer nieuwe woorden en begrippen erbij, waardoor je nóg meer begrijpt en weer nóg meer nieuwe woorden leert. Helaas werkt dit dus ook andersom: hoe minder je snapt van de taal om je heen, hoe minder nieuwe woorden en begrippen je eruit oppikt. Zo gaan kinderen op school wel beter de taal beheersen, maar wordt de achterstand ten opzichte van de leeftijdgenoten toch groter en groter.

In het taallokaal worden kinderen via speciale methodieken en door middel van diverse werkvormen ‘ondergedompeld’ in de Nederlandse taal. We maken onder andere gebruik van het lesprogramma Logo 3000. We kunnen met een paar uurtjes op school nooit op tegen jarenlange taalstimulatie in een thuissituatie, maar we hopen toch verschil te kunnen maken voor deze kinderen. We zijn positief. De leerlingen bewegen vrijer door de school, met meer zelfvertrouwen. Tussentijdse metingen laten zien dat het aanbod beklijft. We hebben een ervaren onderbouwleerkracht (Kelly Wervenbos) vrijgeroosterd voor deze taak. Het taallokaal is op locatie Valkweg omdat daar de ruimte is. Een aantal kinderen van locatie Waalslaan gaat daar op woensdagochtend heen en krijgt op locatie Waalslaan extra begeleiding ook dagdelen naar locatie Waalslaan toe. Ook ouders worden nauw betrokken bij ‘Het Taallokaal’, zodat ook thuis goed gewerkt kan worden aan de taalontwikkeling.

Directe instructie model

Dit schooljaar volgen we een traject rondom het directe instructie model. Dit is de wijze waarop de instructies aangeboden worden in de groepen. We hebben hier studiemomenten voor met het hele team, waarop we geïnformeerd worden over de nieuwste inzichten op dit gebied. Daarnaast krijgen alle leerkrachten bezoek van een expert op dit gebied. De leerkrachten worden gecoacht en krijgen tips om mee verder te gaan.

Technisch lezen - leesplezier

De mate van leesvaardigheid heeft veel invloed op het hele schoolsucces van kinderen, ook op het voortgezet onderwijs. Daarom vinden wij dit op de PWA een heel erg belangrijk vak. We besteden er veel tijd aan op school, niet alleen door kinderen veel zelf te laten lezen, maar ook door een goede onderwijskundig doordachte leesondersteuning tot en met de bovenbouwgroepen. We merken dat dit vakgebied aandacht nodig blijft hebben. Twee leerkrachten hebben een opleiding tot leesspecialist gedaan (Hanneke Kooij en Christel Schipper). Zij ondersteunen het team in het maken van beleid.

Afgelopen schooljaar zijn we met een nieuwe, prikkelende leesmethode gestart: Atlantis (groep 4 t/m 8). Deze methode zet leesplezier op de eerste plaats, en werkt van daaruit intensief aan woordenschatontwikkeling, voortgezet technisch lezen en begrijpend en studerend lezen. We hebben hierbij nauw contact met de leesconsulent van de bibliotheek. Gelukkig blijkt deze extra aandacht voor lezen effectief, deze investering is terug te zien in de schoolbrede leesresultaten!

Rapporten

Vanaf schooljaar 2023/2024 werken wij als Prins Willem Alexanderschool met een rapport aangevuld met een portfolio. Het portfolio maakt de talenten, vaardigheden en ontwikkeling van uw kind op een kindvriendelijke manier zichtbaar. Het bijhouden van een portfolio sluit aan bij de visie van onze school, namelijk: "Een bijzondere basis, in een wereld van verschil". Elk kind is uniek en bijzonder. Het portfolio laat hun talenten en kwaliteiten op prachtige wijze zichtbaar worden. Meer informatie over het portfolio kunt u lezen op bladzijde 24.

Daarnaast vult de leerkracht in periode 1 en 2 een rapport in met vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. Deze vragen worden aan de hand van een vierpuntschaal beoordeeld met de woorden: AP (aandachtspunt), IO (in ontwikkeling), VO (voldoende ontwikkeld) of GO (goed ontwikkeld).

Naast bovenstaande gegevens blijft het ouderportaal voor u ook een belangrijke en onafhankelijke bron van informatie over de voortgang van uw kind. In het ouderportaal kunt u de uitslagen van de methodetoetsen en CITO: Leerling in Beeld bekijken. U ontvangt een informatiebrief waarin staat hoe de gegevens op ouderportaal moeten worden geïnterpreteerd. Leerling in Beeld bestaat uit diverse toetsen en rapportages. Hiermee kan de leerkracht zien hoe uw kind groeit. Uiteraard voorzien wij u ook van een mondelinge toelichting over de ontwikkeling van uw kind. Die toelichting wordt gegeven tijdens de 10-minutengesprekken. Heeft u meer vragen dan wij in het 10-minutengesprek kunnen beantwoorden, dan kan er altijd een vervolgspraak gemaakt worden. Als er tussentijds opvallende veranderingen optreden in de resultaten van uw kind, zal de groepsleerkracht eerder/vaker contact met u opnemen. Wij hopen dat uw kind zich op onze school op een prettige manier, met zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden, zo goed mogelijk zal ontwikkelen, in de overtuiging dat een kind méér is dan zijn of haar leerprestaties. Het portfolio is daarvoor een goed voorbeeld.

Met al deze ontwikkelingen blijven we als school steeds op zoek naar het beste voor onze leerlingen, op zowel onderwijskundig, als pedagogisch gebied. We rennen op de Prins Willem-Alexanderschool niet klakkeloos achter hypes aan, die de politiek, of de maatschappij nogal eens over het onderwijs uitstort, maar hebben een onderzoekende, kritische, en lerende schoolcultuur. Precies wat we onze leerlingen ook willen meegeven: *'Onderzoek alles, open en kritisch, en behoud het goede'*. Op die manier kunnen wij oprecht zeggen dat we serieus werken aan de missie van onze school.

GROEPEN EN LEERKRACHTEN 2024-2025

| Locatie Waalslaan | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| Groep: | Groepsleerkracht: | Dagen: |
| 1/2 a | mevr. I. (Iris) Roest | maandag, dinsdag, woensdag (om de week) |
| | mevr. M.A. (Marieke) van der Weijde | Woensdag (om de week), donderdag, vrijdag |
| 1/2 b | mevr. I. (Ingelien) Lemmen | maandag t/m vrijdag |
| 1/2 c | mevr. M. (Merel) Kraaijeveld | maandag t/m vrijdag |
| 1/2 d | mevr. M.T. (Marjolein) van Maanen | maandag, donderdag, vrijdag |
| | mevr. T.E. (Tine) van der Pijl | dinsdag, woensdag |
| 3a | Mevr. C.A.W. (Christel) Schipper | maandag, donderdag, vrijdag |
| | mevr. A.M. (Annemieke) Honkoop | dinsdag, woensdag |
| 3b | mevr. T. (Tine) Zoutendijk | maandag, donderdag, vrijdag |
| | mevr. A. (Anneke) Spruijtenburg | dinsdag, woensdag |
| 4a | mevr. J.A. (Julia) Kortenhoeven | maandag t/m vrijdag |
| 4b | mevr. W.P. (Willeke) Moret | Maandag, dinsdag, woensdag (om de week) |
| | mevr. K.H. (Karin) van Zwiene | woensdag (om de week), donderdag, vrijdag |
| 5a | dhr. L.J. (Levi) van de Maat | maandag t/m vrijdag |
| 5b | dhr. J.D. (Dik) Bakker | maandag |
| | dhr. N.A.J. (Nander) de Man | Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag |
| 6a | dhr. A.C. (Arno) Blok | maandag t/m vrijdag |
| 6b | mevr. P.H. (Pauline) Melse | maandag, dinsdag, vrijdag |
| | mevr. J.P. (Joanne) Belder | woensdag, donderdag |
| 7a | mevr. D. (Daniëlle) Bakker | Maandag, dinsdag |
| | dhr. P.G.J. (Peter) Vogel | Woensdag, donderdag, vrijdag |
| 7b | mevr. P.W.M. (Linda) Sterrenburg | Maandag, dinsdag |
| | mevr. H. (Hanneke) Kooij | Woensdag, donderdag, vrijdag |
| 8a | dhr. J. (Jan) Hoftijzer | Maandag, dinsdag |
| | mevr. F. (Femke) Vel Tromp | Woensdag, donderdag, vrijdag |
| 8b | mevr. A.A. (Diana) Visser | Maandag, dinsdag, woensdag |
| | mevr. M.M. (Martine) Tahaparij | donderdag, vrijdag |

| Locatie Valkweg | | |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Groep: | Groepsleerkracht: | Dagen: |
| 1e | mevr. L. (Linda) Mak | maandag, dinsdag |
| | mevr. F.E. (Femke) Kuijt | woensdag, donderdag, vrijdag |
| 2e | mevr. A.A. (Arinda) Versluis | maandag, dinsdag |
| | mevr. P.C. (Petra) van der Kruk | woensdag, donderdag, vrijdag |
| 3c | mevr. D.J. (Joke) Struijk | maandag, dinsdag |
| | mevr. A. (Annemarie) van Veelen | woensdag, donderdag, vrijdag |
| 4c | dhr. M.C. (Marijn) Zijderveld | maandag, dinsdag, woensdag |
| | mevr. K.J. (Lisanne) Turkstra | donderdag, vrijdag |
| 5c | mevr. J.B. (Jantina) van den Bosch | maandag, dinsdag |
| | mevr. W. (Willemiek) Remans | woensdag, donderdag, vrijdag |
| 6c | dhr. A.D. (Daniël) Floor | maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag |
| | dhr. J.D. (Dik) Bakker | donderdag |
| 7c | mevr. T. (Thirza) de Kock | maandag t/m vrijdag |
| 8c | mevr. E.M. (Eline) van Oversteeg | maandag, dinsdag |
| | mevr. I. (Isabel) Cornet | woensdag, donderdag, vrijdag |

Ondersteunend personeel 2024-2025

| Locatie Waalslaan | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Soort ondersteuning: | Wie: | |
| Levelwerk groep 5 t/m 8 | mevr. A.A. (Diana) Visser | vrijdag |
| Rekenondersteuning | dhr. P.G.J. (Peter) Vogel | maandag & dinsdag ('s middags) |
| Leesarrangement | Mevr. C.A.W. (Christel) Schipper | woensdag |
| Plusjeklas groep 2,3 | mevr. D.J. (Joke) Struijk | vrijdagochtend |
| Plusjeklas groep 4,5 | dhr. P.G.J. (Peter) Vogel | maandagochtend |
| Plusjeklas groep 6,7 | dhr. P.G.J. (Peter) Vogel | dinsdagochtend |
| Leerlingondersteuning en -verrijking groep 1/2 | mevr. E. (Ella) Batenburg | dinsdag |
| Leerlingondersteuning | mevr. P.A. (Paula) Redelijkheid | maandag t/m vrijdag (ochtenden) |
| | mevr. A. (Arja) Schop | maandag t/m vrijdag (ochtenden) |
| Klassenassistent groepen 1/2 | mevr. J.M. (Jelma) de Jong | maandag t/m vrijdag (ochtenden) |
| Klassenassistent | Mevr. D. (Daniëlle) Bakker | donderdag |
| Bouwcoördinator | dhr. J. (Jan) Hoftijzer (OB) | donderdag |
| | mevr. A.A. (Diana) Visser (BB) | donderdag |
| ICT-coördinatoren | mevr. J. (Jeanette) de Ruijter | |
| | Mevr. H. (Erika) Tukker | |
| Taallokaal | mevr. K.M. (Kelly) Wervenbos | woensdag |
| Intern Begeleider | mevr. C.A.J. (Carine) Spek | dinsdag, woensdag en donderdag |
| Directeur | dhr. A.A. (Thon) Koning | maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag |
| Conciërge | mevr. C.P. (Ellen) Bakker | maandag t/m vrijdag |
| Locatie Valkweg | | |
| Soort ondersteuning: | Wie: | Dagen |
| Plusjeklas en levelwerk | mevr. D.J. (Joke) Struijk | vrijdagochtend (groep 2 en 3) |
| Plusjeklas groep 4 t/m 7 en levelwerk groep 4 t/m 8 | dhr. M.C. (Marijn) Zijderveld | donderdagochtend (Plusjeklas groep 4 t/m 7) donderdagmiddag en woensdag om de week (Levelwerk groep 4 t/m 8) |
| Leerlingondersteuning | mevr. F.E. (Femke) Kuijt | dinsdag (groep 1 en 2) |
| | mevr. C.J. (Corine) Tolenaars | maandag, dinsdag, donderdagochtend |
| | mevr. H.J. (Ineke) Barkmeijer | woensdag, donderdag |
| | mevr. K.J. (Lisanne) Turkstra | maandag |
| | mevr. J. Visser | Maandag, dinsdag, woensdagochtend, donderdagochtend |
| Bouwcoördinator | mevr. D.J. (Joke) Struijk (OB) | donderdag |
| | mevr. E.M. (Eline) van Oversteeg (BB) | donderdag |
| ICT-coördinatoren | mevr. J. (Jeanette) de Ruijter | |
| | mevr. H. (Erika) Tukker | |
| Taallokaal | mevr. K.M. (Kelly) Wervenbos | maandag t/m donderdag |
| Kwaliteitszorg beide locaties | mevr. E.M. (Eline) van Oversteeg | donderdagmiddag |
| Intern Begeleider | mevr. M.J. (Maartje) Frank | dinsdag, woensdag, donderdag |
| Directeur | mevr. D.W.J. (Daphne) van IJzeren | maandag t/m vrijdag |
| Conciërge | dhr. H. (Henk) Boer | dagelijks 7:30 – 9:00 uur |
| | dhr. F.J.H. (Frits) Huibers | maandag, dinsdag, donderdag 12:00 – 14:30 uur |

Overzicht contactgegevens:

PWA Locatie Valkweg

Valkweg 2
3362 GH Sliedrecht
0184-41 60 57
pwavalkweg@pwa95.nl
www.pwa95.nl

PWA Locatie Waalslaan

Prof. van der Waalslaan 2
3362 SP Sliedrecht
0184-41 66 62
pwawaalslaan@pwa95.nl
www.pwa95.nl

Peuteropvang / BSO Partou

Valkweg 2
3362 CH Sliedrecht
06 24320246
valkweg@partou.nl
www.partou.nl

Doorgeven van wijzigingen van uw adres, mailadres of telefoonnummer, en het aanvragen van vergeten codes voor ParnasSys: administratie@pwa95.nl

Schoolbestuur:

Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS)

Doctor Langeveldplein 16, 3361 HE Sliedrecht
0184-49 95 19 / www.scops.nl / info@scops.nl