



Scenariodraaiboek Covid

Op basis van Sectorplan Corona PO



Rijksoverheid



september 2022

Inleiding

De afgelopen twee jaar heeft de Covid-19-pandemie een stempel gedrukt op ons onderwijs. Het aanpassingsvermogen, de organisatiekracht en flexibiliteit van ons onderwijspersoneel is in deze periode groot gebleken. Er zijn grote stappen gezet op het gebied van afstandsonderwijs. De zorg en aandacht voor kinderen in kwetsbare situaties en de opvang van kinderen van ouders met een zogenoemd 'cruciaal beroep' heeft goed vorm gekregen. Ouders hebben het thuisonderwijs in de meeste gevallen effectief en betrokken gesteund. Onderwijsachterstanden zijn beperkt gebleven en er is effectief gewerkt aan het herstel ervan.

Tegelijkertijd zien we dat de algehele en gedeeltelijke schoolsluitingen, de uitval van leerlingen en leraren door ziekte of quarantaine en de steeds verschillende pakketten van maatregelen een grote impact hebben gehad op leerlingen en personeel, en voor emotionele problemen en werkdruk hebben gezorgd.

Deze zomer heeft het ministerie van OCW het [Sectorplan Covid-19](#) voor het funderend onderwijs gepubliceerd waarin 4 scenario's, de bijbehorende maatregelen en een richtinggevende agenda voor een wendbaarder onderwijs zijn beschreven. Op basis van dit Sectorplan Covid-19 is scholen gevraagd vóór 1 oktober 2022 een draaiboek te maken voor hun eigen context en situatie, zodat scholen en ouders beter voorbereid zijn op wat kan komen, en ad hoc-beslissingen niet meer nodig zijn. De uitwerking voor onze school vindt u in dit document beschreven.

De uitgangspunten in dit plan zijn:

- Elke leerling krijgt goed onderwijs, ook gedurende een crisis;
- Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door, en anders op afstand.
- Er komt duidelijkheid op welke scenario's (voor zover die nu door de overheid denkbaar geacht worden in de ontwikkeling van deze pandemie) de school zich heeft voorbereid.

Deze uitwerking geldt op hoofdlijnen voor alle scholen van SCOPS, en is vervolgens school-specifiek gemaakt door de schoolleiding, voor de eigen situatie en context van de school.

Dit plan wordt afgestemd met MT en MR van de school.

De schoolleiding is in alle fasen verantwoordelijk voor de **communicatie** van dit plan met direct belanghebbenden (personeel, kinderopvangorganisatie(s), ouders) en voor de juiste voorbereiding, toepassing en uitvoering van het plan.

september 2022

Inhoud

Inleiding	2
Inhoud	3
Vier scenario's	4
- donkergroen	4
- groen	5
- oranje	6
- rood	7
Totale lockdown / scholensluiting	8
Onderhouden essentiële digitale vaardigheden	8
Les aan leerlingen in isolatie	8
Leerkrachten in isolatie	8
Praktische voorbereidingen	8

Bijlage 1: planning gescheiden pauzes (fase oranje)

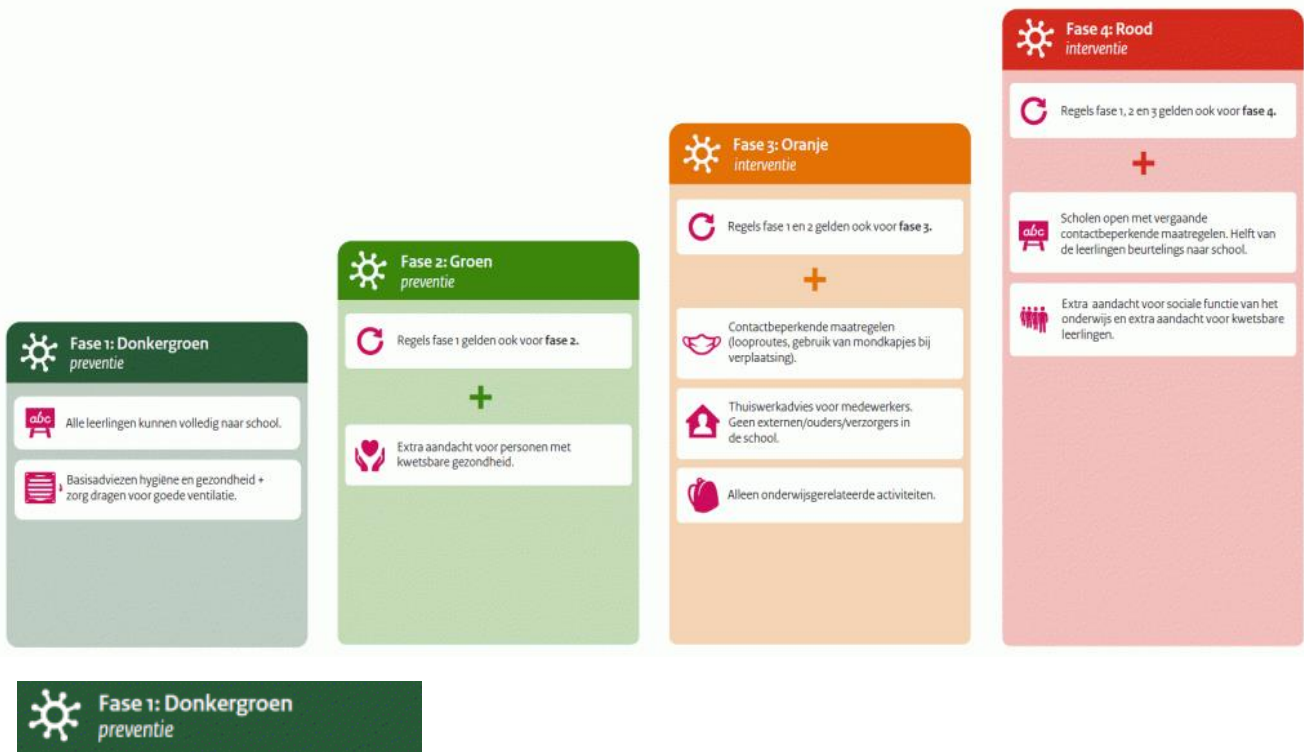
Bijlage 2: Plattegrond looproutes (fase oranje)

Bijlage 3: Indeling groep A en B (fase rood)

Vier scenario's

Het ministerie van OCW heeft 4 denkbare scenario's opgesteld waarop scholen zich moeten voorbereiden. De bedoeling is dat het kabinet de fase / kleur afkondigt, waarna de scholen snel kunnen schakelen naar bijpassende maatregelen. De maatregelen zijn cumulatief; in elke fase gelden ook de maatregelen uit de vorige fases.

Bij een nu nog onvoorzien noodscenario door andere dan nu geldende virale omstandigheden, is het mogelijk dat landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan in het slechtste scenario van dit plan. Als dit het geval is dan is het voorliggende sectorplan niet langer leidend en verschuift de (totale) regie naar het kabinet.



In fase 1 (preventie) gelden op school voor zowel leerlingen, medewerkers en bezoekers alleen de basisadviezen zoals ze voor de hele samenleving gelden:

- Hygiëne: Regelmatig handen wassen
- Hygiëne: Hoesten / niezen in de elleboog
- Testadvies bij corona-gerelateerde klachten en na nauw contact met een besmet persoon
- Bij positieve testuitslag: isolatie / quarantaine volgens de geldende richtlijnen van het RIVM (5 dagen in quarantaine, na 24 uur klachtenvrij weer welkom op school).
- Geen quarantaineverplichtingen na nauw contact met een besmet persoon, wel alertheid

Aandachtspunten voor de school:

- Er wordt goed geventileerd in lokalen en werkruimtes.
- Er zijn co^2 -meters in de lokalen, die op groen staan
- Leerkrachten zien toe op naleving hygiëne (handen wassen) door de kinderen
- Ouders wordt gevraagd hun kind te (laten) testen bij klachten en na nauw contact, of (als ouders niet willen testen) thuis te houden bij overduidelijke corona-gerelateerde klachten
- Er zijn voldoende zelftesten beschikbaar (tot eind 2022 gratis ter beschikking gesteld door de overheid, daarna is hierover nog geen duidelijkheid)



In fase 2 (preventie +) worden de maatregelen uit fase 1 extra aangescherpt en wordt er extra aandacht gevraagd voor personen met een kwetsbare gezondheid. Van de directe omgeving van de kwetsbare persoon op school (kind of medewerker) kunnen aanpassingen gevraagd worden die een stap verder gaan dan wat algemeen in deze fase geldt. In deze fase geldt vooral maatwerk. Zie ook: [Adviezen aan mensen die kwetsbaar zijn | RIVM](#)

Kwetsbare medewerkers:

- Medewerkers die behoren tot de vastgestelde [risicogroep](#) (klik voor uitleg) of gezinslid zijn van iemand uit deze groep, gaan in gesprek met de schoolleider. Maatwerk is nodig om te bepalen welke extra maatregelen nodig zijn op de werkplek.
- Voor zwangere medewerkers, zie [Zwangerschap en COVID-19 | RIVM](#)
- Wanneer het risico voor de medewerker dermate groot is dat de behandelend arts of de Arbo-arts werken op school onverantwoord vindt, kan de medewerker thuis werken. Er kan gebruik gemaakt worden van een digitale werkomgeving om bijvoorbeeld online lessen te verzorgen die in de klas bekeken worden onder toezicht van een collega. Er kunnen door de schoolleiding ook alternatieve passende taken van de medewerker gevraagd worden die thuis uitgevoerd kunnen worden.

Kwetsbare leerlingen:

- Ouders van leerlingen die behoren tot de [risicogroep](#) of gezinslid zijn van iemand uit deze groep gaan in gesprek met de schoolleider. Maatwerk is nodig om samen te kijken met welke aanpassingen het kwetsbare kind extra beschermd kan worden. De school zal zich inspannen om fysiek onderwijs te kunnen blijven geven. Mogelijkheden worden actief benut; onmogelijkheden worden eerlijk benoemd.
- Wanneer een behandeld (kinder-)arts adviseert om een leerling niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel beschermende maatregelen, dan moet worden aangesloten bij de algemene wettelijke bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. De school verzorgt een passend onderwijsaanbod. Er is overleg tussen de ouders, de leerling en school. De leerkracht onderhoudt het contact met de leerling, daarin eventueel ondersteund door een onderwijsassistent of de IB.
- Ouders spannen zich in hun kind het afstandsonderwijs te laten volgen. Er is geen sprake van vrijblijvendheid. De schoolleiding zorgt dat ouders hiervan op de hoogte zijn. De leerplichtambtenaar wordt geconsulteerd wanneer kinderen het aangeboden onderwijs thuis niet volgen. In uiterste gevallen wordt de meldcode gehanteerd; het onthouden van onderwijs valt onder het begrip kindermishandeling.

Algemeen:

- De schoolleiding en de leerkrachten zijn in deze fase extra alert op de naleving van alle algemene maatregelen.
- Er worden geen handen geschud
- Leerkrachten wordt gevraagd een zelftest te doen bij coronagerelateerde klachten
- Ouders wordt gevraagd hun kind te testen of thuis te houden bij duidelijke coronagerelateerde klachten

In fase 3 (interventie) worden de maatregelen uitgebreid met contactbeperkende maatregelen en extra hygiëne.

Contactbeperkende maatregelen:

- In het hele schoolgebouw en de buitenruimte geldt voor volwassenen de 1,5 meter-afstandsnorm. Dit wordt met pictogrammen en/of teksten duidelijk aangegeven op diverse strategische plaatsen in het gebouw. Meubilairopstellingen in gemeenschappelijke ruimtes (bv de personeelsruimte) worden aangepast.
- Ouders / verzorgers en externen hebben *geen* toegang tot het schoolgebouw. Uitzonderingen kunnen gemaakt worden voor externe contacten die noodzakelijk zijn voor het primaire proces (bv individuele specialistische begeleiding van leerlingen), personen die noodzakelijk onderhoud verrichten in het gebouw, en ouders van nieuwe leerlingen (max de eerste 2 schoolweken). Ook kunnen er in uitzonderlijke gevallen fysieke afspraken met ouders of externen gemaakt worden op school als de situatie daarom vraagt (ter beoordeling van de schoolleiding). In alle gevallen houden externen en ouders zich aan de op dat moment geldende maatregelen, die bij het maken van afspraken vooraf helder worden gecommuniceerd. De school zorgt bij dergelijke fysieke ontmoetingen voor een veilige omgeving die voldoet aan alle geldende richtlijnen.
- Thuiswerken wordt gestimuleerd wanneer dat gezien de aard van het werk mogelijk en niet onwenselijk is.
- Teambijeenkomsten en vergaderingen worden digitaal gehouden, waarbij voorkomen wordt dat meerdere collega's in dezelfde ruimte bij hetzelfde computerscherm zitten. Fysiek vergaderen kan in uitzonderlijke gevallen als het om enkele personen gaat en er een grote, goed geventileerde ruimte beschikbaar is waar 2 meter afstand tussen de personen, ook bij verplaatsingen, gegarandeerd is
- Activiteiten waarop veel volwassenen bij elkaar komen (open dagen, vieringen, gespreksavonden, informatieavonden) vinden in deze fase logischerwijs niet fysiek plaats.
- De school stelt looproutes met eenrichtingverkeer vast (zie bijlage)
- Er worden gescheiden pauzes ingesteld (zie bijlage)
- Groepsdoorbrekende activiteiten worden geschrapt tenzij noodzakelijk voor de inhoudelijke voortgang van het primaire proces (denk aan doelgroeponderwijs als plusgroepen/taalklas/ondersteuningsgroepen)
- De meubilairopstellingen in de klaslokalen worden tijdelijk aangepast. Individuele opstellingen of tweetallen (bij ruimtegebrek) hebben de voorkeur boven opstellingen in groepjes. De schoolleiding ziet daarop toe.
- De leerkrachten passen hun lessen zo aan dat verplaatsingen van groepjes leerlingen in gangen en hallen tot een minimum beperkt wordt

Hygiëne:

- Onderwijspersoneel en leerlingen van groep 6/7/8 dragen bij verplaatsingen binnen het gebouw een mondneusmasker van het type dat op dat moment door het RIVM wordt geadviseerd ([Welke mondkapjes mag ik gebruiken? | Coronavirus COVID-19 | Rijksoverheid.nl](#)). Leerlingen kan gevraagd worden een masker van thuis mee te nemen; de school stelt ook maskers ter beschikking. Let op: leerlingen kunnen niet verplicht worden een masker te dragen, het gaat om een zeer dringend advies. Van personeel en bezoekers mag wel worden verwacht zich aan de verplichting te houden, tenzij er medische bezwaren zijn (doktersadvies).

- Er worden extra vaste handenwasmomenten ingesteld voor de leerlingen.
- Er komen handgelzuilen en/of -flacons op strategische plaatsen te staan (ingangen, keuken, personeelsruimte, kopieerruimte, etc.) met duidelijke pictogrammen. (Let op: effectieve handgels bevatten alcohol en zijn daarom niet geschikt voor jonge kinderen. Zij zijn aangewezen op handen wassen)
- Er wordt gedurende de dag extra schoonmaakrondes ingesteld met een schoonmaakdoek met desinfecterende schoonmaakspray of hygiënische wegwerp-schoonmaakdoekjes op oppervlakken die verschillende kinderen/volwassenen veelvuldig met hun handen aanraken (deurklinken, kranen, kopieermachine, etc.)
- In alle lokalen **en werkruimtes** zijn deze desinfecterende schoonmaakdoekjes beschikbaar voor gebruik tussendoor



Als fase 4 (interventie +) wordt afgekondigd door het kabinet, expliciet óók voor het basisonderwijs, zal het aantal personen dat tegelijkertijd in school aanwezig is, aanzienlijk moeten worden beperkt. Uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal 2 dagen per week fysiek naar school gaan. Om het aantal verplaatsingen door ouders zo klein mogelijk te houden, gaat de voorkeur uit naar 2 hele dagen. Bij de keuze van de uitwerking van dit scenario is vooraf overleg gepleegd met en instemming verleend door de BSO-partner.

- De kinderen worden verdeeld in een A- en een B-groep. De A-groep gaat op maandag en donderdag naar school, de B-groep op dinsdag en vrijdag (hele dag voor alle groepen). Leerkrachten die vrijdags niet de hele dag werken, wordt, als er geen andere collega's beschikbaar zijn, gevraagd de extra uren in te vallen.
- Kinderen uit 1 gezin zitten in dezelfde groep.
- De school zorgt voor de indeling. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om in overleg met andere ouders hun kind te laten ruilen met een ander kind in de groep, wanneer dit een oplossing voor hun opvangprobleem kan zijn. De ruiling geldt minimaal voor de hele schoolweek en moet vooraf gemeld zijn aan de leerkracht.
- De leerkracht biedt beide groepen hetzelfde lesprogramma. Om achterstanden te voorkomen gaat de aandacht op de fysieke lesdagen vooral naar de hoofdvakken rekenen, taal en lezen, met name de effectieve instructies daarvan, en naar sociaal verbindende activiteiten, sport & bewegen en SoVa-lessen.
- De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen op de 'vrije dagen' thuis aan het werk kunnen met het eigen lesprogramma. Naar kinderen en ouders wordt helder gecommuniceerd dat de thuiswerkactiviteiten niet vrijblijvend zijn. De kinderen/ouders ontvangen van de leerkracht een dagplanning die aansluit op de fysieke lessen.
- Op woensdagen starten de leerkrachten online met de hele groep, waarna de kinderen met een lesprogramma zelfstandig verder kunnen werken. Daarna maken de leerkrachten tijd voor individuele contacten met de kinderen via Teams, of telefonisch. Hierbij kunnen o.a. vragen van kinderen over het schoolwerk beantwoord worden en de leerkracht kan de extra aandacht geven die hij/zij nodig acht.
- Kinderen zitten in het lokaal op minimaal 1,5 meter afstand van elkaar. Kinderen blijven zoveel mogelijk op hun plaats zitten tijdens de lessen.
- Voor kinderen van ouders met cruciale/vitale beroepen (de overheid heeft de lijst momenteel offline gehaald) biedt de school maatwerk. Belangrijke voorwaarden: de ouders moeten alles op alles gesteld

hebben om alternatieve opvang te regelen. Er is geen automatisch recht op opvang op school als een ouder in een vitale sector werkt. Het gaat om het beroep zelf en de werkdagen van de ouder. Wanneer een van de ouders in een vitaal beroep wel thuis kan werken, hoeft het kind niet opgevangen te worden op school. De 'last' van thuiswerken met kinderen om je heen is evident, en geldt in alle beroepen en sectoren.

- Voor kinderen in kwetsbare situaties biedt de school maatwerk. De leerkracht en de IB hebben een belangrijke rol in het signaleren van psychisch en/of sociaal kwetsbare leerlingen.
- Leerlingen kunnen -onder duidelijke gebruikersafspraken met de ouders- thuis gebruik maken van de digitale device waar ze op school mee werken (bijlage).
- Voor leerlingen in de onderbouw die niet met een digitaal device werken, worden lespakketjes samengesteld. Deze worden meegegeven op de lesdagen.

Totale lockdown - scholensluiting

De overheid heeft het principebesluit omarmd om geen totale lockdowns meer af te kondigen voor het funderend onderwijs. De slag om de arm is dat er toch onvoorziene situaties kunnen ontstaan (ernstige overbelasting van de zorg, een virusvariant die ook gevaarlijk is voor kinderen, etc.) waarin tot scholensluiting overgegaan wordt. De overheid acht een dergelijke ontwikkeling zo onwaarschijnlijk, dat scholen geen scenario hoeven hiervoor hoeven te schetsen in dit plan. Toch is het, gezien de ervaringen in het verleden, aan te raden om op schoolniveau wel vast op hoofdlijnen vast te stellen hoe het afstandsonderwijs vormgegeven zal worden tijdens een totale lockdown. De scholen hebben hier inmiddels genoeg ervaring mee om snel te kunnen schakelen. De school zorgt in ieder geval voor een plan waarin het volgende is opgenomen:

- Devices en/of lespakketten voor thuisgebruik
- Lesprogramma's voor thuis
- Opvang voor kinderen voor wie de overheid dat in die situatie verplicht
- Opvang / aandacht voor kinderen in kwetsbare situaties

- Online onderwijs
- Wekelijkse individuele online- of telefonische contacten met -in ieder geval kwetsbare- leerlingen

Onderhouden van essentiële digitale vaardigheden

De school zorgt ervoor dat er regelmatig in de groepen geoefend wordt met de digitale vaardigheden die nodig zijn bij afstandsonderwijs, zodat leerlingen en leerkrachten soepel kunnen schakelen naar thuisonderwijs. Nieuwe leerkrachten krijgen hiervoor instructies van de ICT-coördinator.

Les aan leerlingen in isolatie

Tijdens alle fasen kan het voorkomen dat individuele leerlingen corona krijgen en een week school missen. Wanneer zij niet heel ziek zijn, is het streven om hen z.s.m. van thuiswerk te voorzien. Ouders wordt gevraagd de digitale device en/of het lespakket te komen/laten ophalen op school (zorg dat ouders de klas niet in hoeven en houdt ruim voldoende afstand). De leerkracht onderhoudt contact met de leerling/ouder en zorgt dat het programma helder is. De leerkracht geeft in principe *geen* digitale lessen, omdat hij/zij gewoon voor de groep staat. In verband met de privacy van leerlingen en leerkrachten is er geen livestream met de dynamiek van de klas. Wel kan eventueel het digibord gedeeld worden.

Leerkrachten in isolatie

Wanneer de besmettingen gaan oplopen, zullen ook leerkrachten corona krijgen. De school zal alles in het werk stellen om vervanging te regelen. Een groep naar huis sturen is een uiterst middel. Onderwijsassistenten en leerkrachten met ondersteuningstaken kan gevraagd worden in te vallen in de groep wanneer er geen vervangende

leerkracht beschikbaar is. Ook kunnen leerlingen verdeeld worden over andere groepen. Ouders zullen zich bewust moeten zijn van het feit dat wanneer meerdere leerkrachten ziek zijn, oplossingen in deze tijd van lerarentekorten niet altijd voorhanden zijn. Ouders wordt op voorhand aangeraden om voor de opvang van hun kind een noodplan achter de hand te hebben.

Ook leerkrachten kunnen corona krijgen. De school zal alles in het werk stellen om vervanging te regelen. Een groep naar huis sturen is een uiterste maatregel. Onderwijsassistenten en leerkrachten met ondersteuningstaken kan gevraagd worden in te vallen in de groep wanneer er geen vervangende leerkracht beschikbaar is. Ook kunnen leerlingen verdeeld worden over andere groepen. Ouders zullen zich bewust moeten zijn van het feit dat wanneer meerdere leerkrachten ziek zijn, oplossingen in deze tijd van lerarentekorten niet altijd voorhanden zijn. Ouders wordt op voorhand aangeraden om voor de opvang van hun kind een noodplan achter de hand te hebben.

Praktische voorbereidingen op de scenario's

De school zorgt dat de volgende zaken klaar liggen, zodat snel geschakeld kan worden:

- Aanwijzingen met iconen/teksten voor fase oranje (handen wassen / mondkapje dragen / 1,5 meter afstand houden)
- Een basisvoorraad zelftesten
- Een basisvoorraad mondkapjes (ivm mogelijke leveringsproblemen wanneer fase oranje wordt afgekondigd)
- Een basisvoorraad ontsmettende handgel /-spray
- Een basisvoorraad desinfecterende schoonmaakdoekjes /-sprays
- Een tekst met afspraken over het thuisgebruik van de digitale devices, die meegaat met de devices

Bijlage 1: planning gescheiden pauzes (fase oranje)

Bijlage 2: Plattegrond looproutes (fase oranje)

Bijlage 3: Indeling groep A en B (fase rood)